



كلية الدراسات الإنسانية والإدارية

الدليل التعريفي لبرنامج علم النفس (مرحلة البكالوريوس)



الفهرس

الصفحة	الموضوع
4	روية ورسالة الكلية
5	كلمة رئيس القسم
5	رسالة البرنامج وأهدافه
6	هيكل البرنامج ووصف مختصر للجان ومهامها
8	1- متطلبات القبول ببرنامج علم النفس
8	2- الدرجة الممنوحة والساعات المعتمدة
8	3- خصائص خريج برنامج علم النفس
9	4- مخرجات تعلم البرنامج وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني 2020
9	5- الدرجة العلمية التي يحصل عليها الطالب بعد التخرج، ومتطلبات التخرج
9	6- الوظائف الممكنة للخريجين
10	7- نظام الدراسة ومتطلبات البرنامج
11	8- الخطة الدراسية والمسارات ببرنامج علم النفس
12	9- وصف نظام الترميز في الخطة
13	10- وصف مختصر للمقررات بما في ذلك الاختيارية يضمن فيه جدول مخرجات تعلم المقررات من التوصيف الإلكتروني
17	11- وصف مختصر للمرافق والتجهيزات المتاحة لمنسوبي البرنامج
17	أ. مصادر التعلم
17	ب. المرافق والتجهيزات
18	12- الإرشاد الأكاديمي وخدمات الدعم المقدمة للطلبة
19	13- روابط الأدلة المتعلقة (QR) (مثل دليل الطالب، دليل التدريب الميداني، دليل الإرشاد والخدمات والمرافق وغيرها من الأدلة التعريفية للكليات)

رؤية ورسالة وأهداف الكلية

الرؤية

كلية متميزة في العلوم الإنسانية والإدارية ومجالاتها، مساهمة في بناء مجتمع المعرفة وتحقيق رؤية المملكة 2030م.

الرسالة

تقديم تعليم جامعي منافس في العلوم الإنسانية والإدارية لإعداد كفاءات مؤهلة واسهامات بحثية وخدمات مجتمعية تشارك في تحقيق رؤية المملكة 2030.

الأهداف

1. توفير برامج أكاديمية متميزة ومعتمدة تلبى متطلبات التنمية وحاجة سوق العمل وفقاً لرؤية المملكة 2030.
2. إعداد خريجين منافسين على المستوى المحلي والإقليمي.
3. توفير بيئة جاذبة ومحفزة للهيئة التدريسية والطلبة.
4. تعزيز الاهتمام بالبحث العلمي في العلوم الإنسانية والإدارية.
5. تنمية الجدارات المعرفية والمهارية للطلبة.
6. تحسين استقطاب واستبقاء أعضاء هيئة التدريس المتميزين وتنمية مهاراتهم.
7. تعزيز دور الكلية وتأثيرها في المجتمع المحلي.

كلمة رئيس القسم

يعد قسم علم النفس من الأقسام الأكاديمية بكليات عنيزة الأهلية التي تمنح درجة البكالوريوس بعد اعتماد الهيكلية النهائية للكليات، ويقدم القسم مجموعة من المقررات الدراسية المتخصصة في مجال علم النفس ومسار الأخصائي النفسي، ويحوي القسم نخبة مميزة من أساتذة علم النفس لديهم خبرات متنوعة مما يساهم في تقديم خدمات إرشادية وتأهيلية في مجال علم النفس لفئات متنوعة من المجتمع ويسعى القسم إلى تقديم مجموعة من البرامج والدراسات العليا في المستقبل القريب والتي من شأنها رفع مستوى التأهيل التربوي والمهني وزيادة الكفايات الذاتية لأفراد المجتمع.

رسالة وأهداف البرنامج

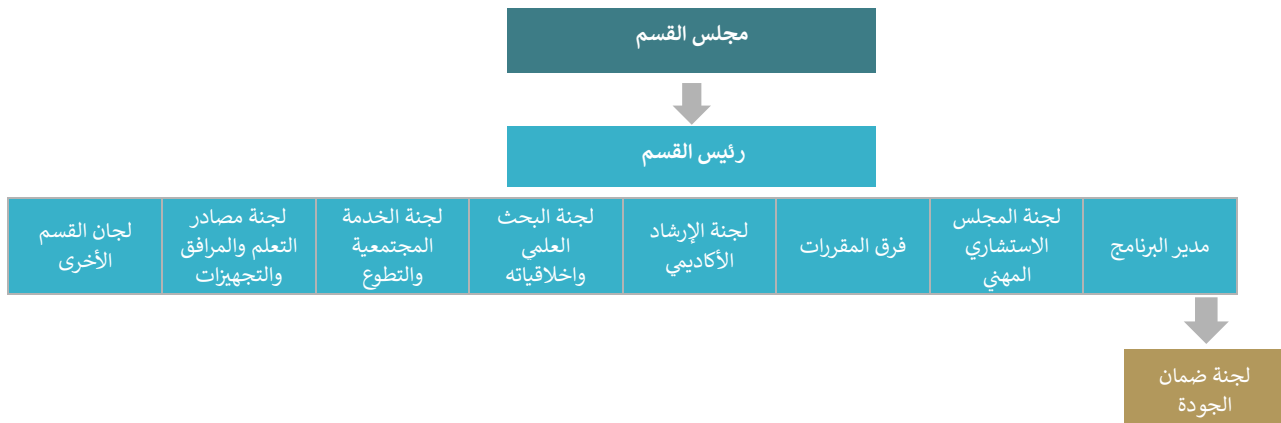
الرسالة

تقديم تعليم جامعي منافس في مجال علم النفس في بيئة أكاديمية وتعليمية داعمة، لإعداد أخصائيين نفسيين بقدرات ومهارات تنافسية في سوق العمل وتقديم إسهامات بحثية وخدمات مجتمعية تشارك في تحقيق رؤية المملكة 2030.

الأهداف

1. تطوير جودة التعليم والتعلم، وجودة مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات والبنية التحتية.
2. تقديم الدعم اللازم للطلبة من خلال تطوير خدمات الإرشاد الأكاديمي والاجتماعي والنفسي والمهني والخدمات الإدارية.
3. رفع كفاءة وأداء هيئة التدريس المهني والأكاديمي.
4. تخريج كفاءات مؤهلة تمتلك المهارات الأساسية المطلوبة في سوق العمل من خلال:
 - أ. إكساب الخريجين المعرفة الأساسية في مجال علم النفس والقدرة على استخدام التقنيات ومهارات البحث الأساسية في التخصص.
 - ب. تحسين مهارات التفكير الناقد، حل المشكلات، التواصل الفعال والعمل الجماعي لدى الخريجين.
 - ج. رفع وعي الخريجين بالقيم والأخلاقيات المهنية ومبادئ السلوك المهني والاستقلالية.
5. الإسهام في مجال علم النفس من خلال إجراء بحوث ذات جودة وفقاً لأولويات الكليات في المجالات النفسية في البرامج البحثية.
6. الإسهام في خدمة المجتمع المحلي من خلال أنشطة وبرامج واستشارات نفسية.

هيكل البرنامج



الوصف الوظيفي

رئيس القسم

- عضو هيئة تدريس يتولى مهام ادارة القسم، ومن أبرز مهام رئيس القسم:
- رئاسة مجلس القسم، والإشراف على تنظيم شؤونه، والدعوة لحضور جلساته، وتنفيذ قراراته، وإرسال محاضر جلساته إلى عميد الكلية .
 - تحقيق الأهداف، والسياسات العليا في الكليات .
 - تنفيذ قرارات مجلس الكلية، ومجلس القسم، ومتابعة تلك القرارات.
 - الإشراف على إعداد خطط القسم، ومتابعة تنفيذها .
 - الإشراف على الإدارة الأكاديمية، والبحثية، والتطويرية، والإدارية، إضافة إلى جميع اللجان داخل القسم.
 - الإشراف على مستوى الجودة .
 - ممارسة الصلاحيات المفوضة إليه من عميد الكلية .
 - الإشراف على سير جميع العمليات، والخطط داخل القسم.
 - الإشراف على الأنشطة الطلابية المختلفة في القسم.
 - متابعة سير الاختبارات، والتحكم في النظام داخل القسم .
 - الإشراف على تعيين أعضاء هيئة التدريس في القسم.
 - إعداد تقرير سنوي شامل عن سير الدراسة، والأداء الأكاديمي، والإداري، والبحثي في القسم، وتقديمه إلى عميد الكلية.

مدير البرنامج

- عضو هيئة تدريس يتولى مهام متابعة تنفيذ مهام إدارة الجودة بالبرنامج، ومن أبرز مهام مدير البرنامج:
- قيادة وإشراف على لجنة توكيد الجودة للبرنامج.
 - المسؤولية الأولية عن تحقيق نظام إدارة الجودة في البرنامج.
 - مراجعة خطط توكيد الجودة وتقارير البرنامج واعتمادها.
 - متابعة تنفيذ السياسات والإجراءات المعتمدة.
 - الإشراف على تنفيذ الخطة التشغيلية للبرنامج.
 - متابعة عمل لجان الجودة داخل البرنامج.
 - التنسيق مع إدارة توكيد الجودة ووحدة الجودة.
 - تقديم التقارير السنوية للبرنامج.
 - تنظيم اجتماعات لجنة توكيد الجودة وتوثيق محاضرها.

لجنة الجودة

أحد لجان القسم تتولى المهام التالية:

- الإشراف على تنفيذ رسالة البرنامج وأهدافه الاستراتيجية، والتحقق من اتساق جميع قرارات البرنامج معها، وتقييم مستويات إنجازها دورياً وفقاً لمؤشرات الأداء المعتمدة.
- إدارة عملية تحديث ومراجعة خصائص خريجي البرنامج ومخرجات/نواتج التعلم للبرنامج، إضافة إلى عملية المراجعة الداخلية والخارجية.
- إدارة عملية إعداد توصيف البرنامج ومراجعته وتحديثه.
- الإشراف على إعداد خطة تقييم مخرجات/نواتج التعلم للبرنامج، ومراجعتها وتحديثها.
- التحقق من تنفيذ سياسات نظام إدارة الجودة وإجراءاته المختلفة، وتقييم آليات تنفيذها.
- إبقاء قيادة الكلية على علم بالمخاطر أو المشكلات المتعلقة بالجودة الأكاديمية.

اللجنة الاستشارية المهنية

تتألف اللجنة الاستشارية من كوكبة من أصحاب المصلحة (أساتذة – طلاب-خريجين – جهات توظيف) يقدمون المشورة العلمية والعملية للبرنامج مما يساهم في عمليات التحسين المستمر للعملية التعليمية ومن أبرز مهامها:

- المشاركة في عملية المراجعة الدورية لرسالة البرنامج وأهدافه الاستراتيجية.
- تقديم المشورة بخصوص مدى ملاءمة مخرجات تعلم البرنامج لسوق العمل.
- إبداء الرأي والمشورة حول ملاءمة محتوى المقررات والخطط الدراسية.
- تقديم الاقتراحات لتطوير أنشطة التعلم غير الصفية.
- مناقشة النتائج الرئيسية للتقارير الدورية للبرنامج.
- مناقشة نتائج تقارير التدريب الميداني واقتراحات التحسين.
- دعم البرنامج في تحقيق اعتماده والتميز الأكاديمي.

متطلبات القبول ببرنامج علم النفس (مرحلة البكالوريوس)

خريجي الثانوية العامة

1. أن يكون حاصل على شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها من داخل المملكة أو خارجها.
2. أن يجتاز بنجاح أي اختبار أو مقابلة شخصية تراها الكلية.
3. أن يكون لائقاً طبياً.
4. أن يحصل على موافقة بالدراسة من جهة عمله إذا كان يعمل في أي جهة حكومية وخاصة.
5. ألا يكون الطالب قد فصل من أي جامعة أو كلية أخرى فصلاً تأديبياً.
6. تقديم المستندات المطلوبة التي تحددها إدارة القبول والتسجيل بالكلية.
7. تسديد الرسوم.

خريجي الكليات المتوسطة / الدبلوم فوق الثانوي

1. أن يكون حاصل على شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها من داخل المملكة أو خارجها.
2. أن يكون حسن السيرة والسلوك.
3. ألا يكون قد مضى على حصوله على شهادة الكلية المتوسطة أو ما يعادلها مدة تزيد عن خمس سنوات.
4. ألا يقل المعدل العام للطالب في شهادة الكلية المتوسطة أو ما يعادلها عن جيد.
5. أن يجتاز بنجاح أي اختبار أو مقابلة شخصية تراها الكلية.
6. أن يكون لائقاً طبياً.
7. ألا يكون الطالب قد فصل من أي جامعة أو كلية أخرى فصلاً تأديبياً.
8. أن يحصل على موافقة بالدراسة من جهة عمله إذا كان يعمل في أي جهة حكومية وخاصة.
9. تقديم المستندات المطلوبة التي تحددها إدارة القبول والتسجيل بالكلية.
10. تعبئة استمارة التسجيل.
11. تسديد الرسوم.
12. القبول النهائي يعتمد على اكتمال العدد المحدد لفتح التخصص من قبل القسم .

الدرجة الممنوحة والساعات المعتمدة

يمنح الطالب/ة درجة البكالوريوس في علم النفس بعد اكمال الخطة الدراسية للبرنامج وهي اربع سنوات وتشمل (126) ساعة معتمدة.

متطلبات منح الدرجة العلمية

- تتكون الخطة الدراسية لقسم علم النفس من (126) وحدة دراسية موزعة على النحو الآتي:
- متطلبات كليات عينة الأهلية: (12) وحدة دراسية.
 - متطلبات برامج العلوم الانسانية (7) وحدات دراسية
 - متطلبات البرنامج الاجبارية: (86) وحدة دراسية، وتنقسم إلى (69) وحدة دراسية من داخل البرنامج و (17) وحدة دراسية من خارج البرنامج.
 - متطلبات البرنامج الاختيارية: (21) وحدة دراسية، وتنقسم إلى (6) وحدات من مجموعة الارشاد، (6) وحدات من المجموعة المعرفية، و (9) وحدات من مجموعة علم النفس العام.

خصائص خريج علم النفس

- يتصف خريج بكالوريوس علم النفس بالخصائص الآتية:
- المعرفة المتعمقة في مجال علم النفس
 - التواصل الفعال في مجال علم النفس
 - تحليل وحل المشكلات في مجال علم النفس
 - تطبيق المهارات التقنية والكمية في مجال علم النفس
 - الالتزام بالقيم والمعايير المهنية ومهارات التعلم الذاتي والعمل في فريق في مجال علم النفس

مخرجات تعلم البرنامج وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني 2020

المعرفة والفهم	في نهاية البرنامج يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:
1.ع	شرح المفاهيم والمبادئ والمصطلحات الأساسية والأطر النظرية والتطبيقات العملية لعلم النفس بمختلف فروعها
2.ع	تحديد أهم المراحل التاريخية التي مر بها تطور علم النفس ومدارسه المختلفة
3.ع	تعريف الأسس الفسيولوجية ذات العلاقة بالسلوك الإنساني وتفسيره
4.ع	تحديد أساليب البحث وطرق الاستقصاء والأساليب الإحصائية وتطبيقاتها في علم النفس
5.ع	تلخيص أدوات القياس النفسي وخطوات بناء المقاييس النفسية
المهارات	في نهاية البرنامج يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:
1.م	التقييم الناقد للنظريات النفسية في علم النفس
3.م	صياغة الأهداف التربوية وفقاً لمفاهيم النمو والتعلم في العملية التربوية
4.م	كتابة التقرير النفسي المبني على دراسة حالات واقعية وفقاً للأعراف المهنية المتبعة في علم النفس
5.م	تفسير نتائج المقاييس النفسية وفقاً للأساليب الكمية والإحصائية -الوصفية والاستدلالية- والأدوات الحاسوبية المستخدمة في مجال علم النفس
6.م	تطبيق مهارات التواصل الشفوي والكتابي بفاعلية في تفسير الظواهر النفسية
القيم	في نهاية البرنامج يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:
1.ق	العمل بكفاءة وفاعلية ضمن فريق لحل مشكلات مهنية في بيئة العمل بما يسهم في خدمة التخصص والمجتمع
2.ق	التمثل بالنزاهة والأخلاقيات والضوابط والمعايير المتوقعة في مهن الاختصاصات النفسية
3.ق	تحمل مسؤولية اتخاذ القرارات المتعلقة ببيئة العمل
4.ق	التقويم والتطوير الذاتي للأداء في بيئة العمل

الدرجة العلمية التي يحصل عليها الطالب بعد التخرج ومتطلبات التخرج

يتخرج الطالب بعد إنهاء متطلبات النجاح حسب الخطة الدراسية على ألا يقل معدله التراكمي عن (مقبول)، حيث يمنح درجة البكالوريوس، ويمكن الحصول على المزيد من المعلومات من خلال قراءة لائحة الدراسة والاختبارات الموجودة في موقع الكليات الإلكتروني www.oc.edu.sa ويكون التقدير العام للمعدل التراكمي عند تخرج الطالب كالتالي:

- (ممتاز): إذا كان المعدل التراكمي لا يقل عن 4.50 من 5.00
- (جيد جداً): إذا كان المعدل التراكمي لا يقل عن 3.75 إلى أقل من 4.50 من 5.00
- (جيد): إذا كان المعدل التراكمي لا يقل عن 2.75 إلى أقل من 3.75 من 5.00
- (مقبول): إذا كان المعدل التراكمي لا يقل عن 2.00 إلى أقل من 2.75 من 5.00

الوظائف الممكنة للخريجين

من المتوقع ان يلتحق خريجو وخريجات البرنامج بالوظائف التالية:

- أخصائي نفسي
- معلم علم نفس
- مستشار تنمية شخصية
- أخصائي التوجيه المهني
- مستشار نفسي
- باحث في أحد مراكز البحوث.
- معيد في أحد اقسام علم النفس بالجامعات السعودية

نظام الدراسة ومتطلبات البرنامج

نظام الدراسة في برنامج علم النفس فصلي (8 فصول دراسية) تنتهي في 4 سنوات دراسية. الجدول التالي يوضح متطلبات البرنامج.

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
9.5%	12	6	إجباري	متطلبات الجامعة
		-	اختياري	
5.55%	7	3	إجباري	متطلبات الكلية
		-	اختياري	
58.7%	74	29	إجباري	متطلبات البرنامج
16.7%	21	7	اختياري	
				مشروع التخرج
9.5%	12 ساعة	1		التدريب الميداني / سنة الامتياز
				أخرى
100	126 ساعة	45		الإجمالي

الخطة الدراسية والمسارات ببرنامج علم النفس

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة	نوع المتطلب (جامعة / كلية / برنامج)
المستوى 1	101 سلم	المدخل للثقافة الإسلامية	إجباري		2	كليات
	101 عرب	المهارات اللغوية	إجباري		2	كليات
	101 نجل	اللغة الإنجليزية	إجباري		3	برنامج
	102 نفس	المدخل إلى علم النفس	إجباري		3	برنامج
	101 ترب	المدخل إلى التربية	إجباري		2	برنامج
	101 نهج	أسس المناهج وتنظيماتها	إجباري		2	برنامج
	101 نفس	مهارات التفكير وأساليب التعلم	إجباري		2	كلية
المستوى 2	104 نفس	علم نفس النمو: طفولة ومراهقة	إجباري		2	برنامج
	102 سلم	الإسلام وبناء المجتمع	إجباري	101 سلم	2	كليات
	103 عرب	التحرير العربي	إجباري		2	كليات
	103 نفس	مناهج البحث في علم النفس	إجباري		3	برنامج
	105 نفس	مدخل إلى الصحة النفسية	إجباري		3	برنامج
	106 نفس	علم النفس الاجتماعي	إجباري		3	برنامج
	102 ترب	نظام التعليم في المملكة	إجباري		2	برنامج
المستوى 3	107 سلم	الأخلاق في الإسلام	إجباري	101 سلم	2	كليات
	101 عال	مقدمة في الحاسوب	إجباري		3	كلية
	103 دار	مهارات الاتصال	إجباري		2	كلية
	201 نفس	علم نفس النمو: رشد وشيخوخة	إجباري		3	برنامج
	202 نفس	المدخل إلى الإحصاء النفسي	إجباري		3	برنامج
	205 نفس	علم النفس التربوي	إجباري		3	برنامج
	206 نفس	مبادئ القياس والتقويم	إجباري		2	برنامج
المستوى 4	101 تقن	مقدمة في تقنيات التعليم	إجباري		2	برنامج
	204 نفس	نظريات الشخصية	إجباري	102 نفس	3	برنامج
	207 نفس	علم النفس العصبي	إجباري	102 نفس	3	برنامج
	308 نفس	علم النفس المعرفي	إجباري	102 نفس	3	برنامج
	208 سلم	حقوق الإنسان في الإسلام	إجباري	101 سلم	2	كليات
	352 خاص	دمج ذوي الاحتياجات الخاصة	إجباري		2	برنامج
	302 نفس	الاضطرابات السلوكية	إجباري	102 نفس	3	برنامج
المستوى 5	305 نفس	قراءات نفسية باللغة إنجليزية	إجباري	102 نفس	3	برنامج
	314 نفس	قياس الذكاء والقدرات	إجباري	102 نفس	3	برنامج
	316	نظريات الإرشاد النفسي	إجباري	102 نفس	3	برنامج
	203 نفس	علم نفس غير العاديين	اختياري	104 نفس	3	برنامج
	301 نهج	طرق ومهارات التدريس	إجباري	101 نهج	2	برنامج

نوع المتطلب (جامعة / كلية / برنامج)	الساعات المعتمدة	المتطلبات السابقة	إجباري أو اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
برنامج	3	206 نفس 202+ نفس	إجباري	مقاييس الشخصية	317 نفس	6
برنامج	3	204 نفس+ 202 نفس	إجباري	علم النفس المرضي	402 نفس	
برنامج	3	205 نفس	اختياري	تعديل السلوك	406 نفس	
برنامج	3		اختياري	علن نفس الفروق الفردية	315 نفس	
برنامج	3	102 نفس	اختياري	علم نفس اللعب	330 نفس	
برنامج	3		إجباري	علم النفس العيادي	401 نفس	
برنامج	3	102 نفس 204+ نفس	إجباري	العلاج السلوكي وتطبيقاته	407 نفس	المستوى 7
برنامج	2		إجباري	مدخل خدمة الفرد	220 جمع	
برنامج	3	316 نفس	اختياري	الارشاد النفسي في المجال المهني	318 نفس	
برنامج	3	205 نفس	اختياري	نظريات التعلم	309 نفس	
برنامج	3		اختياري	علم النفس الجنائي	303 نفس	
برنامج	12	جميع المقررات	إجباري	تدريب ميداني	420 نفس	المستوى 8

وصف نظام الترميز في الخطة

المقرر	1ع	2ع	3ع	4ع	5ع	1م	2م	3م	4م	5م	1ق	2ق	3ق	4ق
101 EDU						I	I						I	
IC 101												I	I	
ARAB 101					I			I						
ENG 101											I			I
PSYCH 101	I						I							
101 CURR							I	I						
PSY 102												I	I	
PSY 104							P					I	I	
EDU 102	I											I		
IC 102												I	I	
ARAB 103					I									
PSY 103						I								
PSY 105												P	P	
PSY 106					I						P			
CSC 101						P								
ADM 103					I									
IC 107	I											P		
PSY 201							P						P	
PSY 202						P								
PSY 205							P	I						
CT 101					I									P
PSY 204								P					P	
PSY 206									I					
PSY 207												P		
IC 208														
PSY 308					P			P						P
SPED 352					P									
PSY 302								I						
PSY 305	I									P				P
PSY 314	M					M	P			P				
PSY 316					P				P				M	
CURR 301	M	P						M						
PSY 317						M				M				
PSY 402							P							
SOC 220					P									P
PSY 401							P			M	M			
PSY 407					M	M			M					
PSY 420	M					M	M			M				
PSY 203		M				M								M
PSY 309	M								M				M	
PSY 318					M	M						M		
PSY 315									P					M
PSY 330	P					M						M		
PSY 406					M							M		
PSY 303	P	M					M							

وصف مختصر للمقررات

مقرر مهارات التفكير وأساليب التعلم

يهدف إلى تعريف الطلاب أنماط التفكير المختلفة وكيفية الاستفادة منها في حل المشكلات واتخاذ القرارات المناسبة، ومعرفة أساليب التعلم والأساليب المعرفية.

مقرر المدخل إلى علم النفس

يهدف إلى تعريف الطلبة بمفهوم علم النفس ونشأته وتطوره ومناهج البحث المتبعة فيه ومدارسه القديمة والحديثة وأهم موضوعاته مثل الحاجات والدوافع والعمليات المعرفية والذكاء، والتعلم، والانفعالات، والشخصية.

مقرر علم النفس المرضي

يقدم صياغة حالة مبنية على أحد الاطر النظرية النفسية، ويقارن بينها وبين التشخيص الطب النفسي ويعد دراسة الحالة عن العميل ويكتب التقرير النفسي وفقاً للأعراف المهنية المتبعة. يناقش مفهوم وعملية التشخيص والتصنيف النفسي، مبيناً آليه تنفيذه وفائدته والمفاهيم ذات العلاقة به كالتشخيص الفارق ومقارنة بين التفسيرات المعرفية والسلوكية والتحليلية لبعض مظاهر السلوك المرضي كالقلق أو الاكتئاب.

مقرر الإرشاد النفسي في المجال المهني

يهدف هذا المقرر إلى تبصير الطالب وتعريفه بمفهوم الإرشاد والتوجيه المهني، نشأته، وأهدافه، وحاجة الفرد والمجتمع إليه وإلى التعرف إلى خطوات التوجيه المهني ومتطلبات نجاحه في مؤسسات التعليم والتدريب، والمشكلات والعقبات التي تواجهه، ويهدف المقرر كذلك إلى بيان دور النظرية في مجال التوجيه المهني واستعراض بعض النظريات في النمو المهني. ويهدف المقرر إلى التعرف بأدوات جمع البيانات التي تتطلبها التوجيه والإرشاد المهني، والعمل على خلق اتجاه ايجابي لدور التوجيه والإرشاد المهني في حياة الفرد وتنمية المجتمع. وأخيراً يهدف المقرر إلى تثمين دور الإرشاد المهني في تعريف الطالب بقدراته وميوله للوصول به إلى الرضا المهني المستقبلي الذي ينشده الفرد والمجتمع.

مقرر علم نفس النمو طفولة ومراهقة

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء والنجاح في هذا المقرر ان يكون قد تعرف على مفهوم النمو، وطبيعته وتعريفه، ومكوناته، واهمية دراسة النمو، ومناهج البحث في علم نفس النمو، وادوات البحث في علم نفس النمو، وقوانين النمو، واهم نظريات النمو، والعوامل المؤثرة في النمو، ومظاهر النمو وخصائصه في مراحل الطفولة (المبكرة والمتوسطة والمتأخرة)، واهمية دراسة مرحلة المراهقة، ومظاهر النمو فيها، كما يتوقع من الطالب ان يتعرف على اهم مشكلات النمو في مرحلتي الطفولة والمراهقة.

مقرر المهارات اللغوية

يهدف تعريفهم بقواعد اللغة العربية وتنمية مهاراتهم المكتسبة مسبقًا بغرض تدريبهم على أداء عبارة سليمة من الأخطاء الإملائية والنحوية والصرفية والأسلوبية واللغوية، وزيادة ثروتهم اللغوية.

مقرر المدخل إلى الصحة النفسية

يهدف الى تعريف الطلبة بمفهوم الصحة النفسية وأهدافها ومظاهرها، المؤشرات الدالة على الصحة النفسية، والقلق والإحباط وآليات الدفاع، ومحددات السلوك والشخصية، وسيكولوجية الشخصية، المشكلات والاضطرابات النفسية والعقلية.

مقرر المدخل إلى الإحصاء النفسي

يهدف تعريفهم بمفهوم الإحصاء النفسي، والطرق الإحصائية، وأنواع الإحصاء، والتوزيعات التكرارية، وتمثيل البيانات، وأنواع المنحنيات. بالإضافة إلى مقاييس النزعة المركزية والعلاقة بين مقاييس النزعة المركزية، ومقاييس التشتت، ونظرية الاحتمال ومعاملات الارتباط وشروط استخدامهما والانحدار بأنواعه المختلفة.

مقرر علم نفس نمو رشد وشيخوخة

يهدف تعريفهم بعلم نفس النمو، والعلوم الفرعية المتعلقة به، ومناهج البحث في النمو الإنساني، بالإضافة إلى تعريفهم ببعض النماذج النظرية للنمو الإنساني والنظريات التي تتناول مراحل نمو الإنسان، مرورًا بمرحلة الرشد، وانتهاءً بمرحلة الشيخوخة، وما يتخلل ذلك من التغيرات الجسمية والفسولوجية التي تطرأ على الإنسان.

مقرر المدخل إلى الثقافة الإسلامية

يهدف بشكل أساسي إلى ترسيخ العقيدة الإسلامية الصحيحة، من خلال تعريف الطلبة بمفهوم العناصر الثقافية الأساسية الإسلامية، وخصائصه العامة، والتحديات التي تواجهها، ليتمكن الطالب من إيجاد الحلول الإسلامية المناسبة للمشكلات التي تثيرها النظريات والنظم الوضعية مع رد شبهاتها.

مقرر المدخل إلى التربية

يهدف تعريفهم بمفهوم التربية وأهميته، وخصائصه، وتطورها، وعلاقة التربية بالعلوم الأخرى والفرق بين وسائط التربية المتعددة، وتوعية الطالب بوظائف التربية، وبعض المشكلات التربوية المعاصرة، والاطلاع على بعض التوجهات التربوية المستقبلية.

مقرر أسس المناهج وتنظيماتها

يهدف تعريفهم بمفهوم المناهج والفرق بين المنهج التقليدي والحديث، والأساس الاجتماعي والنفسي والمعرفي لبناء المنهج، وأهداف المنهج المدرسي، ومحتواه، والأنشطة التعليمية والوسائل والتقويم، وبعض التنظيمات الحديثة للمنهج.

مقرر التحرير العربي

يهدف توسيع ثقافتهم، ورفع قدراتهم التعبيرية، وزيادة ثروتهم اللغوية، ومساعدتهم على استخدام العبارة المناسبة بشكل دلالي وواضح، وتنمية مهارة التفكير لديهم، وبناء الأفكار بمنطقية، وتنمية مهارة الحوار، وتداول الرأي، وتعريفهم بأصول التحرير وأساسيات الكتابة بالعربية.

مقرر الإسلام وبناء المجتمع

يهدف تعريفهم بمفهوم العناصر نظامي المجتمع والأسرة في الإسلام، وخصائصه العامة، والسمات التي تتميز بها، والتحذير من الأخلاق السيئة وخطورتها على المجتمع.

مقرر مناهج البحث في علم النفس

يهدف المقرر إلى تعريف الطلبة بمفهوم المنهج، ومفهوم المنهج العلمي، وتطوره، وحدوده، وكذلك تعريفهم بمناهج البحث المختلفة (منهج الأنماط المثالية، والمنهج التاريخي، والمنهج الوصفي، والمنهج التجريبي، والمنهج المقارن)، وتصميم البحث، وخطواته، والعينات وأنواعها وطرق اختيارها، وأدوات البحث (الملاحظة، والمقابلة، والاستبيان، والاختبارات باشكالها المحكية والمعيارية)

مقرر علم النفس الاجتماعي

يهدف إلى تعريف الطلبة بمفهوم علم النفس الاجتماعي وما هي الجماعة وديناميتها، ومفهوم الاتجاه في علم النفس الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي، ومعلم النفس الاجتماعي والتنمية، وان يفهم سلوكه وهو يتصرف مع الآخرين معه بالشكل الذي يؤهله لتفاعل اجتماعي سليم.

مقرر نظام التعليم في المملكة

يهدف تعريفهم بمفهوم سياسة ونظام التعليم في المملكة، والعوامل المؤثرة به، وبعض مشكلات التعليم وأهم نماذج التجديدات التربوية والتطلعات المستقبلية في نواحي التعليم.

مقرر الأخلاق في الإسلام

يهدف تعريفهم بمفهوم عناصر الاخلاق في الاسلام، وخصائصه العامة، والسمات التي تتميز بها، والتحذير من الأخلاق السيئة وخطورتها على المجتمع.

مقرر مهارات الاتصال

يهدف تعريفهم بمفهوم الاتصال الانساني والمفردات ذات الصلة بالاتصال ومهاراته، وتنمية وصقل مهارات الطلاب الخاصة بعملية الاتصال، والتي تمثل محوراً رئيسياً في العلاقات مع الآخرين. كما يهدف إلى تعريفهم بمبادئ الاتصال وعناصره ومعوقاته ووسائل وطرق إتقان المهارات الاتصالية، وتنمية مجموعة من القدرات والمهارات الخاصة بعمليات الاتصال مثل: القدرة على الإلقاء، مهارة الإصغاء، مهارة الكتابة، المخاطبة ومحاورة وإقناع الآخرين والتفاوض معهم. القدرة على القراءة السريعة.

مقرر مقدمة في الحاسوب

يهدف المقرر من أجل تعريفهم بمجموعة متنوعة من الموضوعات المهمة المختلفة مثل التطبيقات المكتبية وأنواع أجهزة الحاسوب والأجهزة، والبرامج، وتصنيفات الشبكات، ومكوناتها. ويهدف المقرر إلى تطوير فهم الطلاب ومهاراتهم ومواقفهم حول مقدمة لتطبيقات الكمبيوتر. فهم جميع المفاهيم الأساسية لتقنية المعلومات والمصطلحات المتعلقة بها. تطوير المهارات المتقدمة لاستخدام الحزم الإنتاجية المكتبية. القدرة على الاستفادة من مهارات الكمبيوتر معرفة الإنترنت وكيفية عملها وفوائدها.

مقرر علم النفس التربوي

يهدف إلى تعريف الطلبة بمفهوم علم النفس التربوي وعلاقة علم النفس التربوي بفروع علم النفس الأخرى وأهداف دراسة علم النفس التربوي ومفهوم الأهداف التعليمية ومستوياتها وصياغتها وان يتعرف على الجوانب المعرفية والوجدانية المؤثرة في التعلم وسمات البيئة الصفية الجيدة ونماذج التعلم المختلفة.

مقرر حقوق الإنسان في الإسلام

يهدف إعطاء الطالب فكرة عامة عن حقوق الانسان في الاسلام. ويعتبر هذا المقرر هام في بيان تكريم الانسان في الاسلام وبالتالي دحض كافة الادعاءات المغرضة لأثبات غير ذلك، يتناول هذا المقرر النظريتين الاسلامية والغربية لحقوق الانسان.

مقرر مبادئ القياس والتقويم

يهدف تعريفهم بمفهوم القياس، والتقييم والتقويم، والفروق بينها، وأنواع وسلالم القياس، وما هي العلاقة بين القياس والتقويم. كما يلقي الضوء على التقويم البديل بمختلف مسمياته وأنواعه، كما يعرّج على معايير التقويم كالصدق والثبات والموضوعية إلى غير ذلك من المواضيع الرئيسة في علم القياس والتقويم.

مقرر نظريات الشخصية

يهدف تعريفهم بمفهوم النظرية في علم النفس ووظائفها، ومفهوم الشخصية ومحدداتها البيولوجية والبيئية، ونظريات الشخصية وأهميتها وتطبيقاتها، وكيفية قياس الشخصية.

مقرر علم النفس العصبي

يهدف تعريفهم بمفهوم علم النفس العصبي، وتطور علم النفس العصبي، وتنظيم الجهاز العصبي (نظرة عامة للجهاز العصبي، ونمو الجهاز العصبي المركزي، وتطور القشرة الدماغية، وخرائط الدماغ، وأجزاء الدماغ)، كما يهدف إلى تعريفهم بمفهوم التنظيم الخلوي والكيميائي للدماغ وبعض الأمراض التي تصيب الجهاز العصبي، والتقييم النفس-عصبي.

مقرر علم النفس المعرفي

يهدف إلى تعريفهم بمفهوم علم النفس المعرفي، واهم الاتجاهات التي ظهرت فيه والعوامل التي أدت إلى ظهوره، وعلاقته بعلوم النفس الأخرى، كما يهدف إلى تعريفهم بدور العمليات العقلية مثل الانتباه، الإدراك، والذاكرة والتفكير، والتعلم، وما وراء المعرفة في معالجة المعلومات، والتعرف على فاعلية وكيفية التدريب على المهارات والاستراتيجيات المعرفية، وأهمية التعرف على أساليب تعلم المتعلمين وأساليب تفكيرهم.

مقرر مقدمة في تقنيات التعليم

يهدف دراسة هذا المقرر التعرف على مفهوم تقنيات التعليم والمفاهيم ذات الصلة. والتصنيفات المختلفة للوسائل التعليمية والمقارنة فيما بينها. ومفهوم الحاسب الآلي، ومميزاته وبرمجياته ومراحل تطبيقه وأسباب دخوله في المؤسسات التعليمية، وإيجابيات وسلبياته. أدوات وبرامج وعناصر وخصائص وخطوات تصميم الوسائط المتعددة. بروتوكولات-واهم الخدمات التي تقدمها-شبكة الانترنت. مفهوم وأنواع ومزايا وبيئات التعليم الإلكتروني. الأجهزة المستخدمة في العملية التعليمية (جهاز العرض البروجكتور، والشرائح والأفلام التعليمية وكيفية توظيفها في العملية التعليمية). وكيفية توظيف وتطبيق التقنيات التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم.

مقرر دمج ذوي الاحتياجات الخاصة

يهدف إلى تعريفهم بمفهوم الدمج، وطرق واستراتيجيات الدمج في المدارس، وخصائص وأشكال الدمج، ومميزات الدمج، ومشاكله، والعوامل التي تيسر عملية الدمج، ودراسة مقارنة لتجارب الدمج عالمياً.

مقرر الاضطرابات السلوكية

يهدف التعرف على مفهوم الاضطرابات السلوكية واهم النظريات التي تناولتها. وتزويد الطلاب بمعلومات عامة عن اساليب الاضطرابات السلوكية وتطبيقها على المشكلات السلوكية لدى الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. ربط معرفة الطلبة بالأساليب السلوكية بواقع حياتهم العملية.

مقرر قراءات نفسية باللغة الانجليزية

يهدف تعريفهم بالمصطلحات الأساسية في مجال علم النفس، وتمكينهم من استيعابها وفهمها من خلال إطلاعهم على بعض النصوص الإنجليزية المناسبة، وتنمية قدرتهم على قراءة بعض الدراسات المنشورة في الدوريات العلمية الأجنبية، ومما كتب باللغة الإنجليزية.

مقرر قياس الذكاء والقدرات

يهدف تعريف الطلبة بمفهوم الذكاء وطبيعة الذكاء العقلي والقدرات العقلية والنظريات المتعلقة بالذكاء والقدرات العقلية وكيفية قياسها، واختبارات ومقاييس الذكاء والقدرات العقلية المهمة ويكون قادرًا على تطبيق هذه الاختبارات والمقاييس ويصححها ويفسر درجاتها.

مقرر نظريات الإرشاد النفسي

يهدف تعريفهم بالإطار النظري لنظريات الإرشاد النفسي، وأهمية النظرية، وأساليب وطرائق الإرشاد النفسي وفقا للنظريات والعملية الإرشادية لكل منها، وتمكين الطالب من تطبيق الإرشاد النفسي وفقا للنظرية او بطريقة انتقائية في الإرشاد.

مقرر علم نفس غير العاديين

يهدف إلى تعريف الطالب بالمفاهيم والمبادئ الأساسية لعلم النفس غير العاديين وتعريف الطالب بمفهوم التربية الخاصة واهدافها واهميتها وتعريف الطالبة بفئات التربية الخاصة.

مقرر مقاييس الشخصية

بهدف تعريفهم بمفاهيم قياس الشخصية وكيفية بناء الاختبارات والمقاييس وكيفية تطبيقها وتصحيحها وتفسير درجاتها، وإكسابهم المعرفة بمجموعة من المقاييس الشخصية كمقياس (بيك) للاكتئاب ومقياس (أيزنك) للشخصية ومقياس (منسوتا) متعدد الأوجه ومقياس (كاتل) للشخصية.

مقرر طرق ومهارات التدريس

يهدف المقرر الى إكساب الطلاب بعض جوانب التعلم المعرفية والوجدانية المرتبطة بالتدريس وأساليبه.

مقرر تعديل السلوك

يهدف التعرف على مفهوم تعديل السلوك واهم النظريات التي تناولتها. تزويد الطلاب بمعلومات عامة عن اساليب تعديل السلوك وتطبيقها على المشكلات السلوكية لدى الاطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة. وربط معرفة الطلبة بالأساليب السلوكية بواقع حياتهم العملية.

مقرر علم نفس الفروق الفردية

يهدف إلى تعريفهم بمفهوم الفروق الفردية وتطورها وخصائصها والعوامل المؤثرة فيها وطبيعتها وأساليب قياسها وجمع البيانات للكشف عنها؛ والنظريات المفسرة لها مع التركيز على الفروق الفردية في الشخصية والذكاء وبعض القدرات ذات الأهمية التطبيقية في مجال التوجيه المهني والتعليمي وكيفية التعامل مع مشكلات الفروق الفردية بالميدان التربوي.

مقرر علم نفس اللعب

يهدف إلى تعريفهم بخصائص طفل ما قبل المدرسة، ومفهوم اللعب، وسماته، وأهميته، ووظائفه، وقيمه في حياة الطفل. والبرامج التربوية للأطفال، والاتجاهات، وأهميته وتأثيره على الأطفال في ضوء النمو الاجتماعي، والإلمام بالأهداف التعليمية للعب الأطفال، والشروط الواجب توافرها في اللعبة، وأنواع ألعاب الأطفال في مرحلة الروضة، وتأثير اللعب في بناء شخصية الطفل، واستغلال اللعب في اكتساب المعرفة، والألعاب التربوية. والتعرف على نظريات اللعب والأساليب المستخدمة في العلاج باللعب.

مقرر علم النفس العيادي

تعريف علم النفس العيادي ونشأته وتطوره والحاجة اليه. علم النفس العيادي في الوقت الحاضر، والعلوم المرتبطة فيه. التشخيص مفهومة وأهدافه وأهميته وأشكاله. وفيات التشخيص الاكلينيكي تاريخ الحالة وأهميتها وبياناتها المقابلة الاكلينيكية وانواعها والاختبارات والمقاييس وأهميتها استخدامات المقاييس وتفسيراتها الاكلينيكية والامراض النفسية والعصابية والملاحظة الاكلينيكية واجراءات التقييم الاكلينيكي والتقييم السلوكي.

مقرر مدخل إلى خدمة الفرد

يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بمفهوم مدخل الي خدمة الفرد، مبادي خدمة الفرد والعلاقة المهنية والسرية وحق تقرير المصير وعناصر خدمة الفرد والية التعامل مع العميل وطريقة إجراء الدراسات الميدانية المتعلقة في خدمة العميل.

مقرر العلاج السلوكي ومجال تطبيقاته

إلمام الطالب بمادة علمية تمكنه من معرفة الفروق بين السلوك السوي وغير السوي. وقدرة الطالب على تشخيص الأمراض النفسية والعقلية بالوسائل السيكلوجية كالمقابلة ودراسة الحالة أو استخدام أدوات القياس المختلفة. إلمام الطالب بأساليب العلاج النفسي وفقا لنظريات العلاج والارشاد النفسي.

مقرر نظريات التعلم

بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قد تمكن من الإلمام بطبيعة عملية التعلم والنظريات المفسرة للتعلم بمختلف فئاتها، وكذلك التفريق بين هذه النظريات في ضوء الأسس القائمة عليها، وكذلك يهدف المقرر إلى تعريف الدارس بتطبيقات تلك النظريات في مختلف مجالات علم النفس.

مقرر علم النفس الجنائي

تضمن تعريف بعلم النفس الجنائي ونشأته وأهميته التطبيقية. السلوك الإجرامي: تعريفه، خصائصه، تصنيف المجرمين والجرائم. النظريات المفسرة للسلوك الجنائي: المنظور البيولوجي في تفسير السلوك المنحرف، نظريات التعلم السلوكي اضطرابات الشخصية وعلاقتها بالسلوك الإجرامي. أساليب البحث والقياس في علم النفس الجنائي. تطبيقات علم النفس الجنائي (دراسات في مجال الجريمة، تعاطي المخدرات والمسكرات، انحراف الأحداث، علم النفس الجنائي والقضاء، استراتيجيات الوقاية من الجريمة.

المرافق والتجهيزات المتاحة لمنسوبي البرنامج

مصادر التعلم

- 1- المكتبة العامة: يوجد بها المراجع والكتب التي تخدم الطلبة في التخصص.
- 2- المكتبة الالكترونية: تتيح لطلبة علم النفس للبحث عن المراجع الالكترونية في المكتبة السعودية.

المرافق والتجهيزات

- 1- عيادة طبية.
- 2- قاعات مجهزة بكل الوسائل التعليمية.
- 3- معمل خاص بالقسم مجهز بمجموعة من المقاييس النفسية
- 4- مكاتب لأعضاء هيئة التدريس.
- 5- معامل حاسب آلي.
- 6- ملاعب رياضية.
- 7- مواقف سيارات للطلبة والمنسوين في البرنامج.
- 8- كافيتريا مجهزة.
- 9- أماكن للصلاة.

الإرشاد الأكاديمي وخدمات الدعم المقدمة للطلبة

الارشاد الأكاديمي

- يتم تخصيص أربع ساعات مكتبية للإرشاد الأكاديمي للطلاب مسجلة في الجدول الدراسي لكل أستاذ مقرر ومعلم للطلاب.
- توجد وحدة للإرشاد الأكاديمي على مستوى الكلية بمقرات الطلبة (مقر تنفيذ البرنامج حالياً)، وذلك لمساعدة الطالب في حل المشكلات الأكاديمية التي قد تواجهه.
- توزيع جميع الطلاب على المرشدين الأكاديميين بنسبة 1:5 حالياً و 1:10 مستقبلاً مع توسع البرنامج.
- توافر المعلومات الكاملة عن القسم وأعضائه وطرق الاتصال بهم.

الارشاد المهني

من خلال عدة مداخل كما يلي:

- 1- التدريب الميداني، والزيارات الميدانية للمدارس والمصانع، ومراكز وعيادات الصحة النفسية.
- 2- استقطاب مجموعة من المختصين لإكساب الطلبة أخلاقيات المهنة.
- 3- ربط الأنشطة المجتمعية في متطلبات المقررات الدراسية.

الارشاد النفسي الاجتماعي

من خلال جهود وحدة الإرشاد النفسي الاجتماعي بقسم علم النفس، ومركز حلول بالكلية اللذان يقدمان دعماً نفسياً واجتماعياً للطلاب، من خلال:

- 1- دراسة أسباب التعثر الدراسي لدى بعض الطلاب حتى لا يصلوا الى الفشل الدراسي بما ينطوي على هذا التعثر من اسباب أسرية، ونفسية.
- 2- دراسة مشكلات الطلاب ومساعدتهم على مواجهة هذه المشكلات سواء كانت نفسية أو اجتماعية.
- 3- توعية الطلاب بالقضايا النفسية والاجتماعية المتعلقة بالشباب وذلك تفادياً لحدوث أي مشاكل نفسية يتعرضون فيها.
- 4- مساعدة الطالب على تنمية توافقه النفسي من خلال تقديم الاستشارات النفسية وبعض ورش العمل لتدريبهم على العادات السليمة لمواجهة بعض السلوكيات السلبية كالقلق، أو لتنمية بعض المهارات كمهارات التفكير الابتكاري

الدعم الخاص

يعمل القسم على خدمة الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة، من خلال ما يلي:

1. تلقي مقترحاتهم وطلباتهم وبحثها معهم ثم نقلها للمسؤولين لتفعيلها أو لتوفيرها.
2. دعم وتوجيه الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة، وتقديم الإرشاد اللازم لهم في شتى المجالات.
3. إشراك الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة في برامج الأنشطة الطلابية المختلفة وفي شتى الفعاليات والرحلات الطلابية.
4. التنسيق مع الجهات الخارجية المعنية بذوي الاحتياجات الخاصة من أجل تقديم برامج وكتب وكل ما يخدم هذه الفئة من الطلاب.
5. التنسيق مع الإرشاد الأكاديمي في الكليات في جميع ما يصب في مصلحة طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

أما الدعم المقدم للموهوبين فيكون عن طريق التالي:

- 1- اكتشاف وحصر أسماء الموهوبين والمتفوقين وتقديمها للجهات المعنية للجامعة وذلك لتسهيل حصول الطلاب على الحوافز والمكافآت المقررة نظاماً في حالة كونه طالبا متفوقا.
- 2- تشجيع الموهوبين للمشاركة في الأنشطة والفعاليات التي تقام على مستوى القسم أو الكلية أو الجامعة، لتنمية مهاراتهم الإبداعية.

روابط الأدلة المتعلقة (QR) (مثل دليل الطالب، دليل التدريب الميداني، دليل الإرشاد والخدمات والمرافق وغيرها من الأدلة التعريفية للكليات)

م	الدليل	الرابط
1	دليل الطالب	https://drive.google.com/drive/folders/1kpDVe9HIB6mli8JmJ6jKve6Qr2yEi16P?usp=drive_link
2	دليل التدريب الميداني	https://drive.google.com/drive/folders/1b-ucECg54coQMcbpc5N4ja0Jdf-jrL5w?usp=sharing
3	دليل الإرشاد	https://drive.google.com/drive/folders/1po_j2n2J0en02yoI5XoOYotRo0Ra5pXm
4	المكتبة ومصادر	http://edugate.oc.edu.sa/oc/ui/guest/academic_calendar/index/academicCalendarIndex.faces
5	رابط التوظيف	Hr.ocedusa@gmail.com
6	رابط الدراسة والاختبارات	http://www.oc.edu.sa/Uploads/UniversityStudentRegulations/ar
7	رابط دليل إدارة المخاطر	https://drive.google.com/drive/folders/1LjEwcv7atnn3ePkZeqQt7tq54gQpdE48?usp=drive_link

