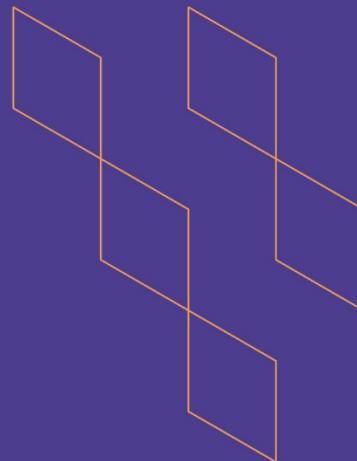




T-104
2022

توضیف المقرر الدراسي



اسم المقرر: مناهج البحث في علم النفس (Research Methods in Psychology)

رمز المقرر: PSY 103

البرنامج: برنامج علم النفس

القسم العلمي: قسم علم النفس

الكلية: كلية الدراسات الإنسانية والإدارية

المؤسسة: كليات عنيزة الأهلية

نسخة التوضیف: الإصدار الثالث

تاريخ آخر مراجعة: 2025/10/06م

رابط التوضیف السابق:

https://docs.google.com/document/d/1141uTva4A-ekBgkox_PvkqnmTOf9AbwP/edit?usp=drive_link&oid=116038494305475085009&rtpof=true&sd=true





المحتويات:

الصفحة	المحتوى
3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
3	1. الوصف العام للمقرر
3	2. الهدف الرئيس للمقرر
4	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
5	ج. موضوعات المقرر
6	د. أنشطة تقييم الطلبة
7	هـ. مصادر التعلم والمراافق
7	1. قائمة المراجع ومصادر التعلم
7	2. المراافق والتجهيزات المطلوبة
8	و. تقويم جودة المقرر
9	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

التعريف بالمقرر الدراسي													
1. الساعات المعتمدة:							3 ساعات						
2. نوع المقرر							أ. متطلب جامعة						
	متطلب مسار	/	متطلب تخصص		متطلب كلية		ب. إجباري						
المستوى الثاني		3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر											
4. الوصف العام للمقرر													
تعريف الطلبة بمفهوم المنهج العلمي، ومفهوم المنهج العلمي، وتطوره، وحدوده، وكذلك تعريفهم بمناهج البحث المختلفة (منهج الأنماط المثالية، والمنهج التاريخي، والمنهج الوصفي، والمنهج التجريبي، والمنهج المقارن)، وتصميم البحث، وخطواته، والعينات وأنواعها وطرق اختيارها، وأدوات البحث (الملادلة، والمقابلة، والاستبيان، والاختبارات باشكالها المدكوية والمعيارية)													
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد													
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد													
7. الهدف الرئيس للمقرر													
يهدف المقرر إلى تعريف الطلبة بمفهوم منهج البحث العلمي، ومراحل تطوره، وحدوده وكذلك تعريفهم بمناهج البحث المختلفة، وكيفية تصميم البحث، وخطواته، والعينات وأنواعها وطرق اختيارها، وأدوات البحث.													

1. نمط التعليم

نوع التعليم	م	النشاط	عدد الساعات التدريسية	النسبة
تعليم ابتدائي	1		45	100%
التعليم الإلكتروني	2			
التعليم المدمج	3			
• التعليم الابتدائي				
• التعليم الإلكتروني				
التعليم عن بعد	4			

2. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعليم	م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
محاضرات	1		45	100%
عمل أو استوديو	2			
ميداني	3			
دروس إضافية	4			
أخرى	5			
الإجمالي			45	100%





ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
المعرفة والفهم				1.0
رسالة تكوينية: اختبار عملي وفق روبرك	رسالة أساسية: تجربة عملية إضافية: مناقشة (أو ما يشابهها من استراتيجيات التعلم النشط)	ع.4(برنامج علم النفس Psychology)	يحدد المناهج العلمية البحثية والأساليب الإحصائية المناسبة لإعداد أدوات القياس والتحقق من صحة الفروض	PSY 103.CL 0.K.1
المهارات				2.0
رسالة تكوينية: تقييم العرض التقديمي الفردي أو الجماعي وفق روبرك	رسالة أساسية: محاضرة تفاعلية إضافية: عرض تقديمي (فردي أو جماعي)	م.4(برنامج علم النفس Psychology)	يفسر نتائج المقاييس ويستخدم الأساليب الإحصائية المناسبة وفقاً لمنهج البحث المستخدم	PSY 103.CL 0.S.1
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
-	-	-	-	-





ج. موضوعات المقرر

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
3	هدف البحث النفسي والتربوي وطبيعته.	1
6	عنوان البحث والخلفية النظرية.	2
3	هدف البحث النفسي والتربوي وطبيعته.	3
3	عنوان البحث والخلفية النظرية.	4
3	خطة البحث.	5
3	العينات.	6
3	وسائل جمع البيانات في البحوث النفسية والتربوية.	7
6	أسس الإحصاء الوصفي والاستدلالي في البحوث النفسية والتربوية.	8
6	المنهج الوصفي كأحد أنواع البحوث التربوية والنفسية.	9
3	المنهج التجريبي كأحد أنواع البحوث التربوية والنفسية.	10
6	المنهج الإكلينيكي كأحد أنواع البحوث التربوية والنفسية.	11
45	المجموع	





د. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
45%	الخامس عشر	اختبار قصير موضوعي/مقالى (حضورى أو عن بعد)	1
10%	التاسع	اختبار موضوعي/مقالى (حضورى أو عن بعد)	2
25%	طوال الفصل الدراسي	تقييم العرض التقديمي الفردى أو الجماعي وفق روبرك	3
5%	السابع	واجب/تكليف منزلى	4
15%	العاشر	اختبار عملى وفق روبرك	5
100%			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)





هـ مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر
ابراش، إبراهيم. (2009). المنهج العلمي وتطبيقاته في العلوم الاجتماعية. عمّان: دار الشروق.
Mandomah.com Psychological Method
نافذة الجزيرة الوثائقية على اليوتيوب، وغيرها من مواقع الانترنت.
-
أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية	المرافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
-	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)





و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر (ملحوظة أبناء الدرس وفق الروبرك المعتمد)	تقييم النظارء	فاعلية التدريس
مباشر (تحليل نتائج قياس نواتج التعلم وتوزيع التقديرات)	عضو هيئة التدريس/ أستاذ المقرر	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر (استيانة تقويم المقرر)	الطلبة	مصادر التعلم
مباشر (نتائج قياس نواتج التعلم وفق مستهدفاتها)	عضو هيئة التدريس/ أستاذ المقرر	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
غير مباشر (استيانة تقويم المقرر)		
مباشر (ملحوظة أبناء الدرس وفق الروبرك المعتمد في نظام الجودة المطورو)	تقييم النظارء	الالتزام باستراتيجيات التدريس، وأنشطة التعلم وطرق التقويم المنصوص عليها في توصيف المقرر
غير مباشر (مجموعة تركيز من طلبة المقرر تتضمن أسئلة استطلاعية وفق النموذج المعتمد في نظام الجودة المطورو)	تقييم رئيس القسم من خلال الطلبة	
مباشر (مراجعة مستمرة لتقارير المقرر وإرسال الملاحظات لأستاذ/منسق المقرر)	لجنة الجودة في البرنامج	استمرارية وتنفيذ خطط تطوير المقرر (إغلاق دائرة الجودة داخل المقرر)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).





ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
الجلسة الثانية	رقم الجلسة
2025/10/06م	تاريخ الجلسة

[انقر هنا](#)

تمت مراجعة وتدقيق مخرجات/نواتج تعلم هذا المقرر ومصفوفة نواتج التعلم واستراتيجيات التدريس وطرق التقييم من قبل جهات متعددة وفقاً لنظام الجودة المطور في كليات عزيزة الأهلية. ويمكن الوصول لنتائج المراجعة من خلال الكود أو الرابط في يسار الجدول والذي يتضمن رابط نتائج المراجعة النهائية على نظام الجودة الإلكتروني للكليات.

