



T-104
2022

توضيف المقرر الدراسي



اسم المقرر: تعديل السلوك (Behavior Modification)

رمز المقرر: PSY 406

البرنامج: برنامج علم النفس

القسم العلمي: قسم علم النفس

الكلية: كلية الدراسات الإنسانية والإدارية

المؤسسة: كليات عنيزة الأهلية

نسخة التوضيف: الإصدار الثالث

تاريخ آخر مراجعة: 2025/10/06

رابط التوضيف السابق:

[https://docs.google.com/document/d/1lIAepWPIVXbEGFBaJkori4OevJpf_Zz3/
edit?usp=drive_link&ouid=116038494305475085009&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1lIAepWPIVXbEGFBaJkori4OevJpf_Zz3/edit?usp=drive_link&ouid=116038494305475085009&rtpof=true&sd=true)





المحتويات:

الصفحة	المحتوى
3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
3	1. الوصف العام للمقرر
3	2. الهدف الرئيس للمقرر
4	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
5	ج. موضوعات المقرر
6	د. أنشطة تقييم الطلبة
7	هـ. مصادر التعلم والمراافق
7	1. قائمة المراجع ومصادر التعلم
7	2. المراافق والتجهيزات المطلوبة
8	و. تقويم جودة المقرر
9	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

التعريف بالمقرر الدراسي													
1. الساعات المعتمدة:							3 ساعات						
2. نوع المقرر							أ. متطلب جامعة						
مطلب مسار	/	متطلب تخصص		متطلب كلية			ب. إجباري						
	/												
المستوى السادس		3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر											
4. الوصف العام للمقرر													
يتعرف الطالب على مفهوم تعديل السلوك واهم النظريات التي تناولتها. وتزويد الطالب بمعلومات عامة عن اساليب تعديل السلوك وتطبيقاتها على المشكلات السلوكية لدى الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.													
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)													
لديوجد													
6. المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)													
لديوجد													
7. الهدف الرئيس للمقرر													
يهدف المقرر إلى تعريف الطلبة بمفهوم تعديل السلوك، وأن يتعرف الطالب إلى المبادئ والمفاهيم الأساسية في تعديل السلوك.													

1. نمط التعليم

نوع التعليم	نوع المقرر						
تعليم ابتدائي	1	100%	45				
التعليم الإلكتروني	2						
التعليم المدمج	3						
• التعليم الابتدائي							
• التعليم الإلكتروني							
التعليم عن بعد	4						

2. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعليم	نوع المقرر						
محاضرات	1	100%	45				
معلم أو أستوديو	2						
ميداني	3						
دروس إضافية	4						
أخرى	5						
الجمالي		100%	45				





ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
تكمينية: واجب/تكليف منزلي	أساسية: محاضرة تفاعلية	ع.3.(برنامج علم النفس Psychology)	يحدد طرق واستراتيجيات المستخدمة في ميدان تعديل السلوك. ذات العلاقة بالسلوك الإنساني وتفسيره	PSY 406.CLO .K.1
ختامية: اختبار قصير موضوعي/مقالى (حضورى أو عن بعد)	إضافية: فيديو تعليمي			
المهارات				2.0
تكمينية: تقييم العرض التقديمي الفردي أو الجماعي وفق روبرك	أساسية: عرض تقديمى (فردى أو جماعى)	م.5.(برنامج علم النفس Psychology)	يطبق استراتيجيات تعديل السلوك على المشكلات السلوكية التي يواجهها الطالب في حياته اليومية. في ضوء نظريات علم النفس	PSY 406.CLO .S.1
ختامية: اختبار موضوعي/مقالى (حضورى أو عن بعد)	إضافية: عرض عملي			
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
تكمينية: اختبار شفوى أو مقابلة وفق روبرك	أساسية: عمل جماعى (تنافسى أو تعاونى)	ق.1.(برنامج علم النفس Psychology)	يشارك المعلومات والتطبيقات التربوية في بيئة العمل بما يسهم في خدمة التخصص والمجتمع	PSY 406.CLO .V.1
ختامية: الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر أو الطلبة أو لجنة تقييم)	إضافية: مناقشة (مناظرة أو ما يشبهها من استراتيجيات التعلم النشط)			





ج. موضوعات المقرر

الساعات التدريسيّة المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
3	التطور التاريخي لعلم تعديل السلوك الاطار النظري لمنحي تعديل السلوك.	1
3	تعريف السلوك المستهدف، السلوك السوي والسلوك الشاذ، اختيار السلوك المستهدف.	2
3	صياغة الاهداف السلوكية.	3
3	التعزيز: تعريفه ودوره، انواع التعزيز، اختيار المعززات الاستخدام الفعال للتعزيز.	4
3	التمييز والتعميم، ضبط المثير، التشكيل، التسلسل.	5
3	التعليمات والقواعد الصفيّة، التلقين، النمذجة (التقليد).	6
3	العقاب، المحاو، تعزيز الاستجابات البديلة.	7
3	تكلفة الاستجابة والاقصاء، التصحّح الزائد، اساليب أخرى.	8
3	تصميم وتنفيذ العقود السلوكية، تصميم وتنفيذ برامج الاقتصاد الرمزي التعميم والمحافظة على استمرارية السلوك، استراتيجيات تعليم السلوك والمحافظة على استمراريته البحث في تعديل السلوك الاعتقادات الخاطئة الشائعة عن تعديل السلوك.	9
3	تكلفة الاستجابة والاقصاء، التصحّح الزائد.	10
3	تعديل السلوك المعرفي.	11
3	والاشراط الكلاسيكي.	12
3	تصميم وتنفيذ العقود السلوكية، تصميم وتنفيذ برامج الاقتصاد الرمزي.	13
3	التعلم والمحافظة على استمرارية السلوك.	14
3	استراتيجيات تعليم السلوك والمحافظة على استمراريته.	15
45	المجموع	





د. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
15%	الرابع	اختبار قصير موضوعي/مقالى (حضورى أو عن بعد)	1
45%	التاسع	اختبار موضوعي/مقالى (حضورى أو عن بعد)	2
15%	الثالث	واجب/تكليف منزلى	3
5%	الخامس	اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك	4
10%	السادس	تقييم العرض التقديمي الفردى أو الجماعي وفق روبرك	5
10%	العاشر	الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر أو الطلبة أو لجنة تقييم)	6
100%			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)





هـ مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيس للمقرر
تعديل السلوك الانساني. (2003). جمال الخطيب. دار حنين، عمان – الأردن.
تعديل السلوك. المؤلف: على محمد كاظم الجبوري. الناشر: الدار المنهجية. الطبعة: 2015.
موقع http://personality-testing.info الشبكة الرقمية السعودية وموادها التعليمية.
نظام التعليم الالكتروني (البللوك بورد).
أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية، معمل، قاعات عرض	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
سبورة ذكية، جهاز عرض	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
اختبارات ومقاييس	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)





و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر (ملحوظة أبناء الدرس وفق الروبرك المعتمد)	تقييم النظارء	فاعلية التدريس
مباشر (تحليل نتائج قياس نواتج التعلم وتوزيع التقديرات)	عضو هيئة التدريس/ أستاذ المقرر	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر (استيانة تقويم المقرر)	الطلبة	مصادر التعلم
مباشر (نتائج قياس نواتج التعلم وفق مستهدفاتها)	عضو هيئة التدريس/ أستاذ المقرر	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
غير مباشر (استيانة تقويم المقرر)		
مباشر (ملحوظة أبناء الدرس وفق الروبرك المعتمد في نظام الجودة المطورو)	تقييم النظارء	الالتزام باستراتيجيات التدريس، وأنشطة التعلم وطرق التقويم المنصوص عليها في توصيف المقرر
غير مباشر (مجموعة تركيز من طلبة المقرر تتضمن أسئلة استطلاعية وفق النموذج المعتمد في نظام الجودة المطورو)	تقييم رئيس القسم من خلال الطلبة	
مباشر (مراجعة مستمرة لتقارير المقرر وإرسال الملاحظات لأستاذ/منسق المقرر)	لجنة الجودة في البرنامج	استمرارية وتنفيذ خطط تطوير المقرر (إغلاق دائرة الجودة داخل المقرر)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).





ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
الجلسة الثانية	رقم الجلسة
2025/10/06م	تاريخ الجلسة

[انقر هنا](#)

تمت مراجعة وتدقيق مخرجات/نواتج تعلم هذا المقرر ومصفوفة نواتج التعلم واستراتيجيات التدريس وطرق التقييم من قبل جهات متعددة وفقاً لنظام الجودة المطور في كليات عزيزة الأهلية. ويمكن الوصول لنتائج المراجعة من خلال الكود أو الرابط في يسار الجدول والذي يتضمن رابط نتائج المراجعة النهائية على نظام الجودة الإلكتروني للكليات.

