

T-104
2022

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مهارات التفكير وأساليب التعلم (Thinking Skills and Learning Styles)		
رمز المقرر: PSYCH 101		
البرنامج: (مقرر مشترك) - برنامج الهندسة المدنية - برنامج الهندسة الكهربائية - برنامج هندسة الطاقة المتجددة - برنامج العمارة - برنامج التصميم الداخلي - برنامج الأمن السيبراني - برنامج الأنظمة (الحقوق) - برنامج علم النفس		
القسم العلمي: (مقرر مشترك) - قسم الهندسة المدنية - قسم الهندسة الكهربائية - قسم العمارة - قسم علوم الحاسب - قسم الأنظمة (الحقوق) - قسم علم النفس		
الكلية: - كلية الدراسات الإنسانية والإدارية - كلية الهندسة وتقنية المعلومات		
المؤسسة: كليات عنيزة الأهلية		
نسخة التوصيف: الإصدار الثالث		
تاريخ آخر مراجعة: 2026/02/08م		

رابط التوصيف السابق

<https://drive.google.com/file/d/174gofNcYTBPvkbqzn1XvEJQ-rj1W5TxP/view>





المحتويات:

الصفحة	المحتوى
3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
3	1. الوصف العام للمقرر
3	2. الهدف الرئيس للمقرر
4	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
7	ج. موضوعات المقرر
8	د. أنشطة تقييم الطلبة
9	هـ. مصادر التعلم والمرافق
9	1. قائمة المراجع ومصادر التعلم
9	2. المرافق والتجهيزات المطلوبة
10	و. تقويم جودة المقرر
11	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

التعريف بالمقرر الدراسي			
1. الساعات المعتمدة:		ساعتان	
2. نوع المقرر			
أ.	متطلب جامعة	✓	متطلب كلية
ب.	إجباري	✓	اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر		مختلف المستويات	
4. الوصف العام للمقرر مهارات التفكير وأساليب التعلم (نفس 101)، يدرس للمستوى الأول من برنامج علم النفس بواقع (2) ساعات أسبوعياً، يهدف إلى تعريف الطلاب أنماط التفكير المختلفة كيفية الاستفادة منها في حل المشكلات واتخاذ القرارات المناسبة، ومعرفة أساليب التعلم والأساليب المعرفية.			
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد			
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب معنى التفكير وأهميته، وخصائصه، ومستوياته، ومبررات تعليم التفكير، وعوامل نجاحه، ومعوقاته ويعرف أنواع التفكير (الحدسي، والاستدلالي، والمنطقي، والناقد، والإبداعي، وما وراء المعرفي، وأسلوب حل المشكلة).			

1. نمط التعليم

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	30	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

2. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	100%
2	معمل أو أستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى		
الإجمالي		30	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
المعرفة والفهم				
1.0				
PSYCH 101.CL O.K.1	يشرح مفاهيم التفكير الأساسية بشكل صحيح	ع.1(برنامج علم النفس (Psychology)	أساسية: محاضرة إضافية: مناقشة (أو ما يشابهها من استراتيجيات التعلم النشط)	تكوينية: اختبار قصير موضوعي/مقال (حضوري أو عن بعد) ختامية: اختبار موضوعي/مقال (حضوري أو عن بعد)
المهارات				
2.0				
PSYCH 101.CL O.S.1	يقيم بطريقة ناقدة أحد النظريات في تخصصه	S.4(برنامج الأمن السيبراني (Cybersecurity)	أساسية: محاضرة تفاعلية إضافية: فيديو تعليمي	تكوينية: اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك ختامية: الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر، أو الطلبة أو لجنة تقييم)
PSYCH 101.CL O.S.2	يطبق مهارات التفكير الناقد على حالة محددة في تخصصه	S.3(برنامج التصميم الداخلي (Interior Design)	أساسية: عرض عملي إضافية: نشاط لاصفي	تكوينية: اختبار عملي محكوم بروبرك ختامية: اختبار قصير موضوعي/مقال (حضوري أو عن بعد)
PSYCH 101.CL O.S.3	يقيم بطريقة ناقدة أحد النظريات في تخصصه	S.4(برنامج التصميم الداخلي (Interior Design)	أساسية: محاضرة تفاعلية إضافية: فيديو تعليمي	تكوينية: اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك ختامية: اختبار قصير موضوعي/مقال (حضوري أو عن بعد)
PSYCH 101.CL O.S.4	يتواصل بفاعلية كتابيا في سياقات متعددة مرتبطة بتخصصه	S.6(برنامج هندسة الطاقة المتجددة (Renewable Energy)	أساسية: عرض تقديمي (فردى أو جماعى) إضافية: محاضرة تفاعلية	تكوينية: تقييم العرض التقديمى الفردي أو الجماعى وفق روبرك ختامية: اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
PSYCH 101.CL O.S.5	يتواصل بفاعلية كتابيا فى سياقات متعددة مرتبطة بتخصصه	S.6 برنامج الهندسة المدنية (Civil Engineering)	أساسية: عرض تقديمى (فردى أو جماعى) إضافية: محاضرة تفاعلية	تكوينية: تقييم العرض التقديمى الفردي أو الجماعى وفق روبرك ختامية: اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك
PSYCH 101.CL O.S.6	يقيم بطريقة ناقدة أحد النظريات فى تخصصه	م.1 (برنامج علم النفس (Psychology)	أساسية: محاضرة تفاعلية إضافية: فيديو تعليمي	تكوينية: اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك ختامية: الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر، أو الطلبة أو لجنة تقييم)
PSYCH 101.CL O.S.7	يتواصل بفاعلية كتابيا فى سياقات متعددة مرتبطة بتخصصه	S.7 برنامج العمارة (Architecture)	أساسية: عرض تقديمى (فردى أو جماعى) إضافية: محاضرة تفاعلية	تكوينية: تقييم العرض التقديمى الفردي أو الجماعى وفق روبرك ختامية: اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك
PSYCH 101.CL O.S.8	يقيم بطريقة ناقدة أحد النظريات فى تخصصه	S.6 (برنامج الهندسة الكهربائية (Electrical Engineering)	أساسية: محاضرة تفاعلية إضافية: فيديو تعليمي	تكوينية: اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك ختامية: الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر، أو الطلبة أو لجنة تقييم)
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
PSYCH 101.CL O.V.1	يظهر الاستقلالية فى أداء مهامه وواجباته	V.3 برنامج الأمن السيبرانى (Cybersecurity)	أساسية: مناقشة (مناظرة أو ما يشابهها من استراتيجيات التعلم النشط) إضافية: نشاط لاصفي	تكوينية: اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك ختامية: الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر، أو الطلبة أو لجنة تقييم)



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
PSYCH 101.CL O.V.2	يشارك أفراد المجموعة فى حل قضية محددة بمسؤولية وفاعلية	7.1 برنامج الهندسة المدنية (Civil Engineering)	أساسية: عمل جماعى (تنافسى أو تعاونى) إضافية: مشروع أو بحث جماعى	تكوينية: استبانة تقويم المقرر ختامية: الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر أو الطلبة أو لجنة تقييم)
PSYCH 101.CL O.V.3	يلتزم بتطوير ذاته ومهاراته التى يحتاجها فى مجال تخصصه	4.ق(برنامج علم النفس (Psychology)	أساسية: تعلم أو بحث ذاتى إضافية: مشروع أو بحث جماعى	تكوينية: الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر أو الطلبة أو لجنة تقييم) ختامية: اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك
PSYCH 101.CL O.V.4	يلتزم بتطوير ذاته ومهاراته التى يحتاجها فى مجال تخصصه	4.ق(برنامج الأنظمة (الحقوق) (Law)	أساسية: تعلم أو بحث ذاتى إضافية: مشروع أو بحث جماعى	تكوينية: الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر أو الطلبة أو لجنة تقييم) ختامية: اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك

ج. موضوعات المقرر

الساعات التدريبية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
2	مقدمة في التفكير.	1
2	تعليم التفكير.	2
2	التفكير الحدسي.	3
2	التفكير الاستدلالي.	4
2	التفكير المنطقي.	5
2	التفكير الناقد.	6
2	التفكير الإبداعي.	7
2	التفكير ما وراء المعرفي.	8
2	أسلوب حل المشكلات.	9
2	أساليب التعلم والأساليب المعرفية.	10
2	نماذج للتدريب على التفكير.	11
2	اختبارات ومقاييس لبعض مهارات التفكير.	12
2	اختبارات ومقاييس لبعض مهارات التفكير.	13
2	الاختبار الفصلي الأول.	14
2	الاختبار الفصلي الثاني.	15
30	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
10%	التاسع	تقييم العرض التقديمي الفردي أو الجماعي وفق روبرك	1
25%	طوال الفصل الدراسي	اختبار قصير موضوعي/مقال (حضوري أو عن بعد)	2
5%	طوال الفصل الدراسي	الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر أو الطلبة أو لجنة تقييم)	3
5%	طوال الفصل الدراسي	الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر أو الطلبة أو لجنة تقييم)	4
10%	العاشر	اختبار عملي محكوم بروبرك	5
10%	السادس عشر	استبانة تقويم المقرر	6
25%	الخامس عشر	اختبار موضوعي/مقال (حضوري أو عن بعد)	7
10%	الثالث عشر	اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك	8
100%			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

الغرايبة، سالم، (2009). مهارات التفكير وأساليب التعلم. الرياض: دار الزهراء.	المرجع الرئيس للمقرر
جروان، فتحى عبد الرحمن. (1999). تعليم التفكير - مفاهيم وتطبيقات. العين: دار الكتاب الجامعى. جروان، فتحى عبد الرحمن (2002): الإبداع - مفهومه - معايير - نظرياته - قياسه - تدريبه - مراحل العملية الإبداعية. عمّان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع. فتح الله، مندور عبد السلام. (2008). تنمية مهارات التفكير - الإطار النظري والجانب التطبيقي، الرياض: دار النشر الدولي. قطامى، يوسف. (2007). تعليم التفكير لجميع الأطفال. عمّان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.	المراجع المساندة
http://www.teacherevaluation.net/princ http://www.domainlx.com/mibardr/uploads/gonem1.doc	المصادر الإلكترونية
المكتبة الشاملة التي تحوي العديد من الكتب المتجددة في عدة فنون وهو الأشهر حالياً. البرامج الموسوعية الأخرى والموجودة على أقراص.	أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية تتسع لـ 30 من الطلبة	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
نظام التعلم الإلكتروني في المكتبة الإلكترونية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
-	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	تقييم النظراء	مباشر (ملاحظة أثناء الدرس وفق الروبرك المعتمد)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	عضو هيئة التدريس/ أستاذ المقرر	مباشر (تحليل نتائج قياس نواتج التعلم وتوزيع التقديرات)
مصادر التعلم	الطلبة	غير مباشر (استبانة تقويم المقرر)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	عضو هيئة التدريس/ أستاذ المقرر	مباشر (نتائج قياس نواتج التعلم وفق مستهدفاتها)
		غير مباشر (استبانة تقويم المقرر)
الالتزام باستراتيجيات التدريس، وأنشطة التعلم وطرق التقويم المنصوص عليها في توصيف المقرر	تقييم النظراء	مباشر (ملاحظة أثناء الدرس وفق الروبرك المعتمد في نظام الجودة المطور)
	تقييم رئيس القسم من خلال الطلبة	غير مباشر (مجموعة تركيز من طلبة المقرر تتضمن أسئلة استطلاعية وفق النموذج المعتمد في نظام الجودة المطور)
استمرارية وتنفيذ خطط تطوير المقرر (إغلاق دائرة الجودة داخل المقرر)	لجنة الجودة في البرنامج	مباشر (مراجعة مستمرة لتقارير المقرر وإرسال الملاحظات لأستاذ/منسق المقرر)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
الجلسة السادسة	رقم الجلسة
2026/02/08م	تاريخ الجلسة



[انقر هنا](#)

تمت مراجعة وتدقيق مخرجات/نواتج تعلم هذا المقرر ومصفوفة نواتج التعلم واستراتيجيات التدريس وطرق التقييم من قبل جهات متعددة وفقاً لنظام الجودة المطور في كليات عينة الأهلية. ويمكن الوصول لنتائج المراجعة من خلال الكود أو الرابط في يسار الجدول والذي يتضمن رابط نتائج المراجعة النهائية على نظام الجودة الإلكتروني للكليات.

