



T-104
2022

توصيف المقرر الدراسي

| |
|---|
| اسم المقرر: دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس العاديين (Inclusion of Students with Special Needs in Mainstream Schools) |
| رمز المقرر: SPED 352 |
| البرنامج: برنامج علم النفس |
| القسم العلمي: قسم علم النفس |
| الكلية: كلية الدراسات الإنسانية والإدارية |
| المؤسسة: كليات عنيزة الأهلية |
| نسخة التوصيف: الإصدار الثالث |
| تاريخ آخر مراجعة: 2025/10/06م |

رابط التوصيف السابق

<https://drive.google.com/file/d/1NSoAQahyRcdt-9-AqGFu0lt9SbSH9KoT/view>





المحتويات:

| الصفحة | المحتوى |
|--------|--|
| 3 | أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي |
| 3 | 1. الوصف العام للمقرر |
| 3 | 2. الهدف الرئيس للمقرر |
| 4 | ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها |
| 5 | ج. موضوعات المقرر |
| 6 | د. أنشطة تقييم الطلبة |
| 7 | هـ. مصادر التعلم والمرافق |
| 7 | 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم |
| 7 | 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة |
| 8 | و. تقويم جودة المقرر |
| 9 | ز. اعتماد التوصيف |



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

| التعريف بالمقرر الدراسي | | | |
|--|-------------|----------------|------------|
| 1. الساعات المعتمدة: | | ساعتان | |
| 2. نوع المقرر | | | |
| أ. | متطلب جامعة | متطلب كلية | متطلب مسار |
| ب. | إجباري | اختياري | متطلب تخصص |
| 3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر | | المستوى الرابع | |
| 4. الوصف العام للمقرر تنمية اتجاهات وقناعات لدى الطلبة بأهمية الدمج، وتعريف الطلبة بمفهوم الدمج، وطرق واستراتيجيات الدمج فى المدارس، وخصائص وأشكال الدمج، ومميزات الدمج، ومشاكله، والعوامل التى تيسر الدمج، ودراسة مقارنة لتجارب الدمج عالمياً. | | | |
| 5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد | | | |
| 6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد | | | |
| 7. الهدف الرئيس للمقرر تطبيق الطلبة لمعارف ومهارات متعلقة بمفهوم الدمج، وطرق واستراتيجيات الدمج فى المدارس، وخصائص وأشكال الدمج، ومميزات الدمج، ومشاكله، والعوامل التى تيسر الدمج، ودراسة مقارنة لتجارب الدمج عالمياً. | | | |

1. نمط التعليم

| م | نمط التعليم | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---|-----------------------|--------|
| 1 | تعليم اعتيادي | 26 | 87% |
| 2 | التعليم الإلكتروني | | |
| 3 | التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني | | |
| 4 | التعليم عن بعد | 4 | 13% |

2. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم | النسبة |
|----------|-----------------|--------------|--------|
| 1 | محاضرات | 26 | 87% |
| 2 | معمل أو أستوديو | 4 | 13% |
| 3 | ميداني | | |
| 4 | دروس إضافية | | |
| 5 | أخرى | | |
| الإجمالي | | 30 | 100% |

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

| الرمز | نواتج التعلم | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|--------------------------------------|--|-----------------------------------|--|--|
| المعرفة والفهم | | | | |
| 1.0 | يستعرض المفاهيم المختلفة في مجال دمج لذوي الاحتياجات الخاص في مدارس العاديين. | ع1(برنامج علم النفس (Psychology | أساسية: فيديو تعليمي إضافية: مناقشة (أو) ما شابه من استراتيجيات التعلم (النشط) | تكوينية: اختبار قصير موضوعي او مقال حضوري أو عن بعد ختامية: اختبار موضوعي او مقال حضوري أو عن بعد |
| المهارات | | | | |
| 2.0 | يتواصل بفاعلية شفويًا وكتابيًا في إطار برامج الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة. | م.5(برنامج علم النفس (Psychology | أساسية: محاضرة تفاعلية إضافية: مناقشة (أو) ما يشابهها من استراتيجيات التعلم (النشط) | تكوينية: الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر، أو الطلبة أو لجنة تقييم) ختامية: اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك |
| القيم والاستقلالية والمسؤولية | | | | |
| 3.0 | يتفاعل مع فريق الدمج عبر مراحل التحضير للدمج وتنفيذه. | ق.1(برنامج علم النفس (Psychology | أساسية: مشروع أو بحث جماعي إضافية: عمل جماعي (تنافسي أو تعاوني) | تكوينية: دراسة حالة بشكل فردي أو جماعي ختامية: اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك |
| | يتحمل مسؤولية تحديد متطلبات تجهيز البيئة المادية والتعليمية والاجتماعية في ضوء نوع الاعاقة ومهارات المعلمين. | ق.3(برنامج علم النفس (Psychology | أساسية: نشاط لاصفي إضافية: عمل جماعي (تنافسي أو تعاوني) | تكوينية: اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك ختامية: الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر أو الطلبة أو لجنة تقييم) |

ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات | الساعات التدريبية المتوقعة |
|----------------|---|----------------------------------|
| 1 | مفهوم الدمج. | 2 |
| 2 | أهداف الدمج وخصائصه ومميزاته. | 2 |
| 3 | مفهوم وفئات ذوي الاحتياجات الخاصة. | 2 |
| 4 | أشكال الدمج ومشاكله. | 2 |
| 5 | طرق واستراتيجيات الدمج في مدارس العاديين. | 2 |
| 6 | الاتجاهات نحو الدمج ومبرراتها. | 2 |
| 7 | دور اخصائي الدمج والمعلم في عملية الدمج. | 2 |
| 8 | العوامل الميسرة لعملية الدمج. | 2 |
| 9 | التخطيط للدمج والاجراءات التي تسبق الدمج. | 2 |
| 10 | الدمج التربوي. | 2 |
| 11 | تجربة الدمج في المملكة العربية السعودية. | 2 |
| 12 | دراسة مقارنة لتجارب الدمج عالمياً. | 2 |
| 13 | مفهوم ودور غرفة المصادر. | 2 |
| 14 | نماذج الدمج لبعض الإعاقات في المدارس (الموهوبين والمعاقين سمعياً). | 2 |
| 15 | نماذج الدمج لبعض الإعاقات في المدارس (صعوبات التعلم - المعاقين بصرياً). | 2 |
| المجموع | | 30 |

د. أنشطة تقييم الطلبة

| النسبة من إجمالي درجة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | أنشطة التقييم | م |
|-------------------------------|--------------------------|---|---|
| 5% | الخامس | اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك | 1 |
| 10% | السادس | دراسة حالة بشكل فردي أو جماعي | 2 |
| 5% | الثالث عشر | الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر أو الطلبة أو لجنة تقييم) | 3 |
| 10% | السابع | اختبار قصير موضوعي او مقال (حضوري أو عن بعد) | 4 |
| 70% | السادس | اختبار موضوعي او مقال (حضوري أو عن بعد) | 5 |
| 100% | | | |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفوي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

| | |
|--|------------------------------|
| القيروتي، يوسف فايز. (2024). الدمج التربوي والاجتماعي لذوي الإعاقة: الأسس والتطبيقات. دار المسيرة للنشر والتوزيع. شقير، زينب. (2009). دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية. القاهرة: دار النهضة العربية. | المراجع الرئيس للمقرر |
| الخطيب، جمال. (2004). تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية. عمان: مكتبة وائل. الخشرمي، سحر. (2000). المدرسة للجميع، دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية. الرياض: مكتبة الصفحات الذهبية. | المراجع المساندة |
| الشبكة الرقمية السعودية وموادها التعليمية. | المصادر الإلكترونية |
| المادة التعليمية على منصة التعلم الإلكتروني البلاك بورد. | أخرى |

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| متطلبات المقرر | العناصر |
|--|--|
| قاعة المحاضرات | المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) |
| نظام التعلم الإلكتروني بلاك بورد، جهاز عرض، سبورة ذكية في قاعة المحاضرات | التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) |
| أجهزة قياس واختبارات معمل علم النفس | تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) |

و. تقويم جودة المقرر:

| مجالات التقويم | المقيمون | طرق التقويم |
|--|------------------------------------|--|
| فاعلية التدريس | تقييم النظراء | مباشر (ملاحظة أثناء الدرس وفق الروبرك المعتمد) |
| فاعلية طرق تقييم الطلاب | عضو هيئة التدريس/ أستاذ المقرر | مباشر (تحليل نتائج قياس نواتج التعلم وتوزيع التقديرات) |
| مصادر التعلم | الطلبة | غير مباشر (استبانة تقويم المقرر) |
| مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر | عضو هيئة التدريس/ أستاذ المقرر | مباشر (نتائج قياس نواتج التعلم وفق مستهدفاتها) |
| | | غير مباشر (استبانة تقويم المقرر) |
| الالتزام باستراتيجيات التدريس، وأنشطة التعلم وطرق التقويم المنصوص عليها في توصيف المقرر | تقييم النظراء | مباشر (ملاحظة أثناء الدرس وفق الروبرك المعتمد في نظام الجودة المطور) |
| | تقييم رئيس القسم من خلال الطلبة | غير مباشر (مجموعة تركيز من طلبة المقرر تتضمن أسئلة استطلاعية وفق النموذج المعتمد في نظام الجودة المطور) |
| استمرارية وتنفيذ خطط تطوير المقرر (إغلاق دائرة الجودة داخل المقرر) | لجنة الجودة في البرنامج | مباشر (مراجعة مستمرة لتقارير المقرر وإرسال الملاحظات لأستاذ/منسق المقرر) |

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

| | |
|--------------------|--------------|
| مجلس قسم علم النفس | جهة الاعتماد |
| الجلسة الثانية | رقم الجلسة |
| 2025/10/06م | تاريخ الجلسة |

[انقر هنا](#)

تمت مراجعة وتدقيق مخرجات/نواتج تعلم هذا المقرر ومصفوفة نواتج التعلم واستراتيجيات التدريس وطرق التقييم من قبل جهات متعددة وفقاً لنظام الجودة المطور في كليات عنيزة الأهلية. ويمكن الوصول لنتائج المراجعة من خلال الكود أو الرابط في يسار الجدول والذي يتضمن رابط نتائج المراجعة النهائية على نظام الجودة الإلكتروني للكليات.