2024
TP-152

# التقرير السنوي للبرنامج

## (بكالوريوس)

| |
|---|
| البرنامج: Psychology برنامج علم النفس |
| رمز البرنامج في التصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية: 03130101 |
| مستوى المؤهل: السادس (بكالوريوس) |
| القسم العلمي: قسم علم النفس |
| الكلية: كلية الدراسات الإنسانية والإدارية |
| المؤسسة: كليات عنيزة الأهلية |
| سنة التقرير: **2024/2025** |
| المقر الرئيسي للبرنامج: المقر الرئيس – كليات عنيزة الأهلية |
| الفروع التي يقدم بها البرنامج (إن وجدت):<br>البرنامج يقدم في المقر الرئيس فقط |

## جدول المحتويات

أ. إحصاءات البرنامج ..... 3
ب. تقويم البرنامج ..... 3
ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج ..... 29
د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت) ..... 39
هـ. خطة تطوير البرنامج ..... 40
و. اعتماد التقرير ..... 41

## أ. إحصاءات البرنامج

| البند | العدد |
|---|---|
| اجمالي عدد الطلاب في البرنامج | 58 |
| عدد الطلبة الذين بدأوا البرنامج لسنة التقرير | 19 |
| إجمالي عدد الطلبة الذين أتمّوا البرنامج | 16 |

## ب. تقويم البرنامج

### 1. تقويم وتحليل نواتج التعلم للبرنامج وفقًا لخطة قياس نواتج التعلم*.

| | نواتج التعلم | طرق التقويم (مباشر – غير مباشر) | مستوى الأداء المستهدف | نتائج التقييم |
|---|---|---|---|---|
| المعرفة والفهم | | | | |
| ع.1 | شرح المفاهيم والمبادئ والمصطلحات الأساسية والأطر النظرية والتطبيقات العملية لعلم النفس بمختلف فروعه | مباشر :متوسط نواتج المقررات المرتبطة في خطة القياس<br>مباشر :اختبار التخرج<br>غير مباشر :استبانات PO_EMPO/PO_GRAD | المستهدف 75=< = % المئوي | مباشر - مقررات<br>ذكور = 75.7%<br>إناث = 82.1%<br>= % اختبار التخرج 100.0<br>غير مباشر -استبانات- خماسي =4.5 |
| ع.2 | تحديد أهم المراحل التاريخية التي مر بها تطور علم النفس ومدارسه المختلفة | مباشر :متوسط نواتج المقررات المرتبطة في خطة القياس<br>مباشر :اختبار التخرج<br>غير مباشر :استبانات PO_EMPO/PO_GRAD | = % المستهدف المئوي >=75 | مباشر - مقررات<br>ذكور = 84.6%<br>إناث = 90.5%<br>= % اختبار التخرج 80.0<br>غير مباشر -استبانات- خماسي =4.5 |
| ع.3 | تعريف الأسس الفسيولوجية ذات العلاقة بالسلوك الإنساني وتفسيره | مباشر :متوسط نواتج المقررات المرتبطة في خطة القياس<br>مباشر :اختبار التخرج<br>غير مباشر :استبانات PO_EMPO/PO_GRAD | = % المستهدف المئوي >=75<br>المستهدف -روبرك- خماسي =< 4 | مباشر - مقررات<br>ذكور = 85.4%<br>= ذكور -روبرك-خماسي 4.4<br>إناث = 89.1%<br>= إناث -روبرك-خماسي 4.6<br>= % اختبار التخرج 90.0<br>غير مباشر -استبانات- خماسي =4.5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ع.4 | تحديد أساليب البحث وطرق الاستقصاء والأساليب الإحصائية وتطبيقاتها في علم النفس | مباشر :متوسط نواتج المقررات المرتبطة في خطة القياس<br>مباشر :اختبار التخرج<br>غير مباشر :استبانات<br>PO_EMPO/PO_GRAD | = % المستهدف المئوي 74.98 | مباشر - مقررات<br>ذكور = 88.3%<br>إناث = 88.1%<br>= % اختبار التخرج 93.0<br>غير مباشر -استبانات- خماسي =4.35 |
| ع.5 | تلخيص أدوات القياس النفسي وخطوات بناء المقاييس النفسية | مباشر :متوسط نواتج المقررات المرتبطة في خطة القياس<br>مباشر :اختبار التخرج<br>غير مباشر :استبانات<br>PO_EMPO/PO_GRAD | = % المستهدف المئوي =>75<br>المستهدف -روبرك- خماسي =< =4 | مباشر - مقررات<br>ذكور = 81.6%<br>= ذكور -روبرك-خماسي 3.3<br>إناث = 90.8%<br>= إناث -روبرك-خماسي 4.2<br>= % اختبار التخرج 93.0<br>غير مباشر -استبانات- خماسي =4.51 |
| المهارات | | | | |
| م.1 | التقييم الناقد للنظريات النفسية في علم النفس | مباشر :متوسط نواتج المقررات المرتبطة في خطة القياس<br>مباشر :اختبار التخرج<br>غير مباشر :استبانات<br>PO_EMPO/PO_GRAD | = % المستهدف المئوي =>75<br>المستهدف )روبرك- خماسي=< = (4 | مباشر - مقررات<br>ذكور = 81.0%<br>ذكور )روبرك-خماسي( = 4.5<br>إناث = 85.9%<br>= إناث )روبرك-خماسي( 4.5<br>= % اختبار التخرج 93.0<br>غير مباشر )استبانات- خماسي = (4.33 |
| م.2 | صياغة الأهداف التربوية وفقاً لمفاهيم النمو والتعلم في العملية التربوية | مباشر :متوسط نواتج المقررات المرتبطة في خطة القياس<br>مباشر :اختبار التخرج<br>غير مباشر :استبانات<br>PO_EMPO/PO_GRAD | = % المستهدف المئوي =>75<br>المستهدف )روبرك- خماسي=< = (4 | مباشر – مقررات<br>ذكور = 90.2%<br>ذكور )روبرك-خماسي( = 4.8<br>إناث = 90.0%<br>= إناث )روبرك-خماسي( 4.7<br>= % اختبار التخرج 85.57<br>غير مباشر )استبانات- خماسي = (4.51 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| م.3 | كتابة التقرير النفسي المبني على دراسة حالات واقعية وفقاً للأعراف المهنية المتبعة في علم النفس | مباشر :متوسط نواتج المقررات المرتبطة في خطة القياس<br>مباشر :اختبار التخرج<br>غير مباشر :استبانات<br>PO_EMPO/PO_GRAD | المستهدف )روبرك-خماسي=< 4) = | مباشر - مقررات<br>ذكور = 83.0%<br>ذكور )روبرك-خماسي( = 4.3<br>إناث = 88.0%<br>إناث )روبرك-خماسي( = 4.7<br>اختبار التخرج % = 93.0<br>غير مباشر )استبانات-خماسي = (4.35 |
| م.4 | تفسير نتائج المقاييس النفسية وفقاً للأساليب الكمية والإحصائية -الوصفية والاستدلالية-والأدوات الحاسوبية المستخدمة في مجال علم النفس | مباشر :متوسط نواتج المقررات المرتبطة في خطة القياس<br>مباشر :اختبار التخرج<br>غير مباشر :استبانات<br>PO_EMPO/PO_GRAD | المستهدف المئوي % = >=75<br>المستهدف )روبرك-خماسي=< 4) = | مباشر - مقررات<br>ذكور = 95.4%<br>ذكور )روبرك-خماسي( = 4.7<br>إناث = 93.7%<br>إناث )روبرك-خماسي( = 4.6<br>اختبار التخرج % = 85.57<br>غير مباشر )استبانات-خماسي = (4.41 |
| م.5 | تطبيق مهارات التواصل الشفوي والكتابي بفاعلية في تفسير الظواهر النفسية | مباشر :متوسط نواتج المقررات المرتبطة في خطة القياس<br>مباشر :اختبار التخرج<br>غير مباشر :استبانات<br>PO_EMPO/PO_GRAD | المستهدف المئوي % = >=75<br>المستهدف )روبرك-خماسي=< 4) = | مباشر - مقررات:<br>ذكور = 76.7%<br>ذكور )روبرك-خماسي( = 4.6<br>إناث = 83.7%<br>إناث )روبرك-خماسي( = 4.7<br>اختبار التخرج % = 100.0<br>غير مباشر )استبانات-خماسي = (4.36 |
| القيم والاستقلالية والمسؤولية | | | | |
| ق.1 | العمل بكفاءة وفاعلية ضمن فريق لحل مشكلات مهنية في بيئة العمل بما يسهم في خدمة التخصص والمجتمع | مباشر :متوسط نواتج المقررات المرتبطة في خطة القياس<br>مباشر :اختبار التخرج<br>غير مباشر :استبانات<br>PO_EMPO/PO_GRAD | المستهدف )روبرك-خماسي=< 4) = | مباشر - مقررات:<br>ذكور )روبرك-خماسي( = 4.6<br>إناث )روبرك-خماسي( = 4.8<br>اختبار التخرج )روبرك-خماسي = (4.0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | غير مباشر )استبانات-خماسي = (4.31 |
| ق.2 | التمثل بالنزاهة والأخلاقيات والضوابط والمعايير المتوقعة في مهن الاختصاصات النفسية | مباشر :متوسط نواتج المقررات المرتبطة في خطة القياس<br>مباشر :اختبار التخرج<br>غير مباشر :استبانات<br>PO_EMPO/PO_GRAD | المستهدف )روبرك-خماسي=< = (4 | :مباشر - مقررات<br>ذكور )روبرك-خماسي( = 4.5<br>= إناث )روبرك-خماسي( 4.6<br>اختبار التخرج )روبرك-خماسي = (4.2<br>غير مباشر )استبانات-خماسي = (4.46 |
| ق.3 | تحمل مسؤولية اتخاذ القرارات المتعلقة ببيئة العمل | مباشر :متوسط نواتج المقررات المرتبطة في خطة القياس<br>مباشر :اختبار التخرج<br>غير مباشر :استبانات<br>PO_EMPO/PO_GRAD | المستهدف )روبرك-خماسي=< = (4 | مباشر - مقررات<br>ذكور )روبرك-خماسي( = 4.4<br>= إناث )روبرك-خماسي( 4.5<br>اختبار التخرج )روبرك-خماسي = (4.1<br>غير مباشر )استبانات-خماسي = (4.41 |
| ق.4 | التقويم والتطوير الذاتي للأداء في بيئة العمل | مباشر :متوسط نواتج المقررات المرتبطة في خطة القياس<br>مباشر :اختبار التخرج<br>غير مباشر :استبانات<br>PO_EMPO/PO_GRAD | المستهدف )روبرك-خماسي=< = (4 | مباشر - مقررات<br>ذكور )روبرك-خماسي( = 4.4<br>إناث )روبرك-خماسي( = 4.5<br>اختبار التخرج )روبرك-خماسي = (4.1<br>غير مباشر )استبانات-خماسي = (4.4 |

## جوانب القوة: المتعلقة بنتائج قياس مخرجات البرنامج

1. **التميز في المخرجات المعرفية الأساسية:**

**يُظهر البرنامج أداءً متفوقاً في المخرجات المعرفية (ع.1، ع.2، ع.3) بنسب تجاوزت 85%، مما يعكس نجاح البرنامج في إكساب الطلاب المفاهيم والمبادئ الأساسية لعلم النفس ومدارسه التاريخية والأسس الفسيولوجية للسلوك الإنساني.**

2. **فعالية استراتيجيات التعلم النشط والتطبيقي:**

**تبرز النتائج تفوق استراتيجيات العمل الجماعي والمناقشات التفاعلية والفيديوهات التعليمية عبر جميع المخرجات، حيث حققت نسب فعالية تراوحت بين 88-100%، مما يؤكد جودة الممارسات التدريسية المطبقة.**

3. التميز في التدريب الميداني والتطبيق العملي:

يُظهر مقرر التدريب الميداني (PSY 420) أداءً مثالياً عبر معظم المخرجات، خاصة في كتابة التقارير النفسية وتطبيق المقاييس، مما يعكس نجاح البرنامج في ربط النظرية بالممارسة العملية

## جوانب القوة: المتعلقة بنتائج خصائص خريجي البرنامج

1.التفوق الشامل في جميع خصائص الخريجين:

يُظهر البرنامج أداءً استثنائياً عبر جميع خصائص الخريجين الخمس، حيث تجاوزت النتائج المستهدف البالغ 75% بهوامش كبيرة تراوحت بين 6-18 نقطة مئوية. هذا التفوق يعكس جودة التصميم الأكاديمي للبرنامج وفعالية استراتيجيات التدريس المطبقة في إعداد خريجين مؤهلين في مجال علم النفس .

2.التميز في المهارات التطبيقية والتقنية:

تبرز خاصية "تطبيق المهارات التقنية والكمية في مجال علم النفس" كأعلى الخصائص تحقيقاً بنسبة 92.03% للطلاب و90.98% للطالبات، مما يؤكد نجاح البرنامج في إكساب الطلاب المهارات العملية والتقنية اللازمة للممارسة المهنية، خاصة من خلال المقررات المرتبطة بمخرجات التعلم (ع.4، م.2، م.4) .

3.قوة الأداء في حل المشكلات والتحليل النفسي:

تحقق خاصية "تحليل وحل المشكلات في مجال علم النفس" نتائج متميزة بنسبة 91.57% للطلاب و92.95% للطالبات، مما يعكس فعالية البرنامج في تنمية القدرات التحليلية والنقدية لدى الطلاب من خلال المقررات المرتبطة بمخرجات التعلم (م.4، ق.1، ق.3).

## الجوانب التي تحتاج إلى تحسين مع الأولويات بناء على نتائج قياس مخرجات البرنامج:

1. معالجة الفجوة بين الذكور والاناث في مقررات محددة:

يجب تطوير استراتيجيات تدريسية مخصصة للطلاب الذكور في مقررات مبادئ القياس والتقويم (PSY 206) والإحصاء النفسي (PSY 202) ونظريات التعلم (PSY 309)، حيث أظهروا أداءً أقل من الطالبات. يُوصى بتعزيز الأنشطة التطبيقية والعمل الجماعي وتنويع أساليب التقييم لتناسب أساليب التعلم المختلفة.

2. تعزيز مخرج أساليب البحث والإحصاء (ع.4):

رغم تحقيق المستهدف، يحتاج هذا المخرج لتطوير إضافي من خلال زيادة التطبيقات العملية في مقرر الإحصاء النفسي، وتعزيز استخدام البرامج الإحصائية الحاسوبية، وربط المفاهيم الإحصائية بالممارسة النفسية الفعلية لضمان فهم أعمق وأكثر تطبيقاً.

## الجوانب التي تحتاج إلى تحسين مع الأولويات بناء على نتائج خصائص خريجي البرنامج :

1.تعزيز المعرفة المتعمقة في علم النفس للطلاب الذكور:

رغم تحقيق المستهدف، تُظهر خاصية "المعرفة المتعمقة في علم النفس" أقل النتائج للطلاب الذكور بنسبة 81.26% مقارنة بـ87.7% للطالبات. يُوصى بتطوير استراتيجيات تدريسية مخصصة للطلاب الذكور في المقررات المرتبطة بمخرجات التعلم (ع.1، ع.2، ع.3، ع.5، م.1)، مع التركيز على الأنشطة التطبيقية والعمل الجماعي وتنويع أساليب التقييم لضمان تحقيق فهم أعمق للمفاهيم النظرية الأساسية في علم النفس .

2. تطوير مهارات التواصل الفعال للطلاب الذكور:

تحتاج خاصية "التواصل الفعال في مجال علم النفس" لتعزيز إضافي للطلاب الذكور الذين حققوا 86.95% مقارنة بـ91.95% للطالبات. يُنصح بزيادة الأنشطة التفاعلية والعروض التقديمية والمناقشات الجماعية في المقررات المرتبطة بمخرجات التعلم (م.3، م.5، ق.1)، مع التركيز على تطوير مهارات التواصل الشفهي والكتابي والاستماع الفعال في السياقات النفسية المختلفة.

رابط خطة قياس مخرجات تعلم البرنامج وخصائص خريجيه:

https://drive.google.com/drive/folders/1DcLA_aH7qEmSChpiirOoLuackXSte8A9?usp=drive_link

رابط تقرير قياس مخرجات تعلم البرنامج وخصائص خريجيه (25/24):

https://drive.google.com/drive/folders/1N8Y8k3jegyiGKkQloRc5weK51zIBeAuE?usp=drive_link

## 2. تقييم الطلبة للمقررات

| رمز المقرر | اسم المقرر | عدد الطلاب الذين قيموا المقرر | نسبة المشاركين | نتيجة التقييم | التوصيات التطويرية |
|---|---|---|---|---|---|
| 101 EDU | Entrance to education[المدخل إلى التربية]<br>انقر هنا للوصول إلى تقييمات المقرر | 1 | 50.0% | 4.5 | 1/ يجب على فريق المقرر العمل على إثراء البيئة الصفية بأساليب تفاعلية أكثر تحفز التفكير النقدي والابتكار لدى الطلاب)مصدر التوصية :تقييم رئيس القسم) |
| IC 101 | Introduction to Islamic Culture[المدخل للثقافة الإسلامية]<br>انقر هنا للوصول إلى تقييمات المقرر | 119 | 28.33% | 3.75 | 1/ ،بناءً على نتائج تقييم وتقويم المقرر لا توجد قضايا فورية تتطلب الاهتمام).مصدر التوصية :جميع نتائج (التقييم والتقويم |
| ARAB 101 | Language Skills[المهارات اللغوية]<br>انقر هنا للوصول إلى تقييمات المقرر | 290 | 31.42% | 4.3 | 1/ يجب على فريق المقرر تطوير استراتيجيات تدريسية متنوعة تراعي الفروق الفردية بين الطلاب لضمان تحقيق جميع الطلاب لمخرجات التعلم بفعالية)مصدر التوصية :تقييم النظراء( |
| ENG 101 | English language[اللغة الإنجليزية]<br>انقر هنا للوصول إلى تقييمات المقرر | 16 | 21.92% | 4.69 | 1/ ،بناءً على نتائج تقييم وتقويم المقرر لا توجد قضايا عاجلة تتطلب الانتباه).مصدر التوصية :جميع نتائج (التقييم والتقويم |
| PSYCH 101 | Thinking Skills and learning Styles[مهارات التفكير وأساليب التعلم]<br>انقر هنا للوصول إلى تقييمات المقرر | 60 | 33.33% | 4.5 | 1/ يجب على فريق المقرر تخصيص وقت إضافي للمراجعة والعصف الذهني خلال المحاضرات لتعزيز التفاعل الطلابي وتطوير مهارات التفكير النقدي)مصدر التوصية :تقييم النظراء( |
| 101 CURR | foundations of curriculum[أسس المناهج وتنظيماته]<br>انقر هنا للوصول إلى تقييمات المقرر | 1 | 50.0% | 4.45 | 1/ يجب على فريق المقرر تطوير استراتيجيات التدريس التفاعلية للمخرج مع (101 CURR.CLO.S.1) الأول التركيز على تحسين أداء الطلاب الذكور من خلال زيادة الجوانب التطبيقية للنظريات النفسية في بناء المنهج)مصدر التوصية :نتائج تقييم (مخرجات التعلم |
| PSY 102 | Introduction to Psychology.[المدخل إلى علم النفس]<br>انقر هنا للوصول إلى تقييمات المقرر | 3 | 25.0% | 4.16 | 1/ يجب على فريق المقرر تطوير. استراتيجيات التعلم التفاعلي لتحسين أداء الطالبات في مخرج التعلم الثالث والتركيز على الجوانب العملية وتطبيق :مهارات التفكير العليا)مصدر التوصية |

| رمز المقرر | اسم المقرر | عدد الطلاب الذين قيموا المقرر | نسبة المشاركين | نتيجة التقييم | التوصيات التطويرية |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | على فريق المقرر تقديم دعم أكاديمي إضافي للطالبات في موضوع مناهج البحث في علم النفس:مصدر التوصية (نتائج تقييم مخرجات التعلم<br><br>3/ يجب على فريق المقرر تطوير قدرة الطلبة على تطبيق المعرفة النظرية في سياقات مختلفة من خلال دراسات الحالة والتطبيقات العملية:مصدر التوصية (توصيات تقييم النظراء |
| PSY 104 | Developmental Psychology:Childhood and adolescent[علم نفس النمو: طفولة ومراهقة]<br><br>انقر هنا للوصول إلى تقييمات المقرر | 1 | 100.0% | 4.54 | 1/ يجب على فريق المقرر تحسين صياغة الأسئلة في الامتحانات وأدوات التقييم لتكون أكثر تحفيزاً للتفكير النقدي لدى الطلاب:مصدر الوصية تقييم النظراء<br><br>2/ يجب على فريق المقرر توثيق نتائج تحليل أداء الطلاب في المقرر بشكل منتظم ورفع التوصيات الناتجة عنها لمجلس القسم:مصدر التوصية تقييم (رئيس القسم |
| EDU 102 | Education system in the SA[نظام التعليم في المملكة]<br><br>انقر هنا للوصول إلى تقييمات المقرر | 6 | 60% | 4.65 | 1/ يجب على فريق المقرر تحسين إدارة الوقت أثناء المحاضرات من خلال الالتزام ببداية ونهاية الدرس في الأوقات المحددة وتوزيع الوقت بفعالية على عناصر الدرس المختلفة:مصدر التوصية (تقييم النظراء<br><br>2/ يجب على فريق المقرر تعزيز استخدام التقنية بفعالية أكبر في عرض وتقديم الدروس وفي عمليات التقييم لتحسين جودة التعلم:مصدر التوصية (تقييم النظراء<br><br>3/ يجب على فريق المقرر مراجعة وتحسين الربط بين مخرجات التعلم ووسائل التقويم في توصيف المقرر لضمان قياس فعال ودقيق للمخرجات المستهدفة:مصدر التوصية تقييم (رئيس القسم |
| IC 102 | Islam & Construction of Society[الإسلام وبناء المجتمع]<br><br>انقر هنا للوصول إلى تقييمات المقرر | 807 | 27.56% | 4.47 | 1/ ،بناءً على نتائج تقييم وتقويم المقرر لا توجد قضايا عاجلة تتطلب اتخاذ إجراءات فورية).مصدر التوصية :جميع (نتائج التقييم والتقويم |

| رمز المقرر | اسم المقرر | عدد الطلاب الذين قيموا المقرر | نسبة المشاركين | نتيجة التقييم | التوصيات التطويرية |
|---|---|---|---|---|---|
| ARAB 103 | [التحرير العربي]Arabic Editing<br>انقر هنا للوصول إلى تقييمات المقرر | 567 | 33.95% | 4.57 | 1/ يجب على فريق المقرر تكثيف التدريبات العملية والأنشطة التطبيقية لتحسين مهارات التواصل، خاصة للطلاب الذكور الذين حققوا نسبة مقابل المستهدف 77)%مصدر 72% التوصية :نتائج تقييم مخرجات التعلم (وتقييم النظراء<br>2/ يجب على فريق المقرر تحسين الربط بين مخرجات التعلم ووسائل التقويم في توصيف المقرر لضمان قياس فعال للمخرجات المستهدفة)مصدر (التوصية :تقييم رئيس القسم |
| PSY 103 | Research Methods in Psychology[مناهج البحث في علم النفس]<br>انقر هنا للوصول إلى تقييمات المقرر | 3 | 33.33% | 4.55 | 1/ يجب على فريق المقرر تعزيز التكامل بين الأنشطة الصفية ومخرجات التعلم المستهدفة لضمان تحقيق نتائج تعليمية ملموسة)مصدر التوصية :تقييم (رئيس القسم<br>2/ يجب على أعضاء هيئة التدريس في المقرر المشاركة في ورش تطويرية تركز على استراتيجيات التدريس الحديثة وتقييم مخرجات التعلم)مصدر (التوصية :تقييم رئيس القسم |
| PSY 105 | Introduction to Mental Health[مدخل إلى الصحة النفسية]<br>انقر هنا للوصول إلى تقييمات المقرر | 2 | 20.0% | 4.51 | 1/ يجب على فريق المقرر تطوير وتطبيق استراتيجيات التعلم النشط والتفاعلي بشكل أكبر، مع التركيز بشكل خاص على تحسين مشاركة الطلاب الذكور في المخرج التعليمي الأول)مصدر التوصية :نتائج تقييم مخرجات التعلم (وتقييم رئيس القسم |
| PSY 106 | علم النفس[Social Psychology الاجتماعي]<br>انقر هنا للوصول إلى تقييمات المقرر | 4 | 30.77% | 4.43 | 1/ يجب على فريق المقرر توفير وقت إضافي للطلاب للتفكير والإجابة عن الأسئلة المطروحة أثناء المحاضرات)مصدر التوصية :تقييم (النظراء |
| CSC 101 | Introduction to Computer[مقدمة في الحاسوب]<br>انقر هنا للوصول إلى تقييمات المقرر | 6 | 25.0% | 4.54 | 1/ يجب على فريق المقرر زيادة التركيز على التطبيق العملي لمحركات البحث وتطوير أنشطة تفاعلية متخصصة لتعزيز مهارات البحث الإلكتروني لدى الطلاب)مصدر التوصية :نتائج تقييم (مخرجات التعلم للمقرر |
| ADM 103 | مهارات[Communication Skills الاتصال] | 33 | 31.13% | 4.34 | 1/ يجب على مدرس المقرر تحسين توثيق تقارير تحليل النتائج وتقديمها في الوقت المحدد لدعم عمليات التحسين |

| رمز المقرر | اسم المقرر | عدد الطلاب الذين قيموا المقرر | نسبة المشاركين | نتيجة التقييم | التوصيات التطويرية |
|---|---|---|---|---|---|
| | انقر هنا للوصول إلى تقييمات المقرر | | | | المستمر)مصدر التوصية :تقييمرئيس (القسم<br><br>2/ يجب على مدرس المقرر تطبيق استراتيجيات العصف الذهني في بداية المحاضرات وتنويع أساليب المناقشات)مصدر التوصية :تقييم (النظراء |
| IC 107 | Ethics in Islam[الأخلاق في الإسلام]<br><br>انقر هنا للوصول إلى تقييمات المقرر | 19 | 26.39% | 4.26 | 1/ ،بناءً على نتائج تقييم وتقويم المقرر لا توجد مشكلات عاجلة تتطلب اهتمامًا فوريًا) .مصدر التوصية :جميع (نتائج التقييم والتقويم |
| PSY 201 | Developmental Psychology:Rushd and aging[علم نفس النمو :رشد وشيخوخة]<br><br>انقر هنا للوصول إلى تقييمات المقرر | 1 | 25.0% | 3.1 | 1/ يجب على مدرس المقرر تحسين آليات التواصل مع الطلاب وتقديم الدعم الأكاديمي من خلال الساعات المكتبية ونظام التعلم الإلكتروني)مصدر (التوصية :استبانة تقييم المقرر<br><br>2/ يجب على مدرس المقرر تحسين نظام تصحيح وإرجاع الواجبات والامتحانات للطلاب في الوقت المناسب مع ضمان عدالة التقييم)مصدر التوصية :استبانة تقييم (المقرر<br><br>3/ يجب على مدرس المقرر التنويع في أساليب التقويم داخل المحاضرة وتعزيز الربط بين الأنشطة الصفية ومخرجات :التعلم المستهدفة)مصدر التوصية (تقييم النظراء وتقييم رئيس القسم |
| PSY 202 | Introduction to Psychological Statistics[المدخل إلى الإحصاء النفسي]<br><br>انقر هنا للوصول إلى تقييمات المقرر | 2 | 50.0% | 2.17 | 1/ يجب على فريق المقرر توضيح أهداف ومخرجات التعلم ومتطلبات المقرر للطلبة منذ بداية الفصل الدراسي بشكل أكثر وضوحاً وتفصيلاً)مصدر التوصية :استبانة تقييم (المقرر<br>2/ يجب على مدرسي المقرر تطوير مهاراتهم في استراتيجيات التدريس الحديثة وتقييم مخرجات التعلم لتحسين التفاعل مع الطلبة)مصدر التوصية :تقييم رئيس القسم واستبانة (تقييم المقرر<br>3/ يجب على فريق المقرر تطوير استراتيجيات تدريس متنوعة تراعي |

| رمز المقرر | اسم المقرر | عدد الطلاب الذين قيموا المقرر | نسبة المشاركين | نتيجة التقييم | التوصيات التطويرية |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | الفروق الفردية بين الطلبة وخاصة :لتحسين أداء الطالبات)مصدر التوصية (نتائج تقييم مخرجات التعلم |
| PSY 205 | Educational Psychology[علم النفس التربوي]<br>انقر هنا للوصول إلى تقييمات المقرر | 6 | 60% | 4.65 | 1/ يجب على مدرس المقرر العمل على تحسين وضوح الصوت والحركة داخل القاعة لضمان وصول المحتوى التعليمي بشكل أفضل لجميع الطلاب)مصدر (التوصية :تقييم النظراء<br>2/ يجب على مدرس المقرر الاستفادة بشكل أكبر من تقارير تقييم الطلاب لتطوير العروض التقديمية بما يتماشى مع احتياجاتهم التعليمية المتنوعة)مصدر التوصية :تقييم رئيس (القسم<br>3/ يجب على مدرس المقرر تحسين توثيق نتائج تحليل أداء الطلاب في المقرر وتقديم التوصيات الناتجة بانتظام لمجلس القسم)مصدر (التوصية :تقييم رئيس القسم |
| CT 101 | Introduction to Educational Technology[مقدمة في تقنيات التعليم]<br>انقر هنا للوصول إلى تقييمات المقرر | 6 | 60% | 4.65 | 1/ يجب على فريق المقرر تطوير استراتيجيات تدريس مخصصة ومتنوعة للطلاب الذكور في مخرجي التعلم الأول والثاني لمعالجة التفاوت الكبير في الأداء بين الجنسين)مصدر التوصية :نتائج (تقييم مخرجات التعلم<br>2/ يجب على فريق المقرر تعميم الاستراتيجيات الناجحة المستخدمة في بعض مخرجات التعلم على جميع مخرجات المقرر لضمان التوازن في الأداء)مصدر التوصية :نتائج تقييم (مخرجات التعلم |
| PSY 204 | Personal theories[نظريات الشخصية]<br>انقر هنا للوصول إلى تقييمات المقرر | 1 | 20.0% | 3.23 | 1/ يجب على مدرسي المقرر توضيح أهداف ومخرجات التعلم للمقرر بشكل أكثر وضوحاً منذ بداية الفصل الدراسي)مصدر التوصية :استبانة تقييم (المقرر<br>2/ يجب على فريق المقرر تطوير استخدام التقنيات الحديثة في التدريس وإثراء البيئة الصفية بأساليب تفاعلية :تحفز التفكير النقدي)مصدر التوصية استبانة تقييم المقرر وتقييم رئيس (القسم<br>3/ يجب على مدرسي المقرر تطوير أساليب التدريس والتقييم لتعزيز مهارات التفكير وحل المشكلات بدلاً |

| رمز المقرر | اسم المقرر | عدد الطلاب الذين قيموا المقرر | نسبة المشاركين | نتيجة التقييم | التوصيات التطويرية |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | من الاعتماد على الحفظ)مصدر (التوصية :استبانة تقييم المقرر |
| PSY 206 | Principles of Measurement and Evaluation[مبادئ القياس والتقويم]<br>انقر هنا للوصول إلى تقييمات المقرر | 1 | 20.0% | 3.35 | 1/ يجب على فريق المقرر تطوير معرفة أعضاء هيئة التدريس بمحتوى المقرر وتحسين مهارات التعامل والتعاون مع الطلاب من خلال برامج تدريبية متخصصة)مصدر التوصية :(استبانة تقييم المقرر<br>2/ يجب على لجنة مصادر التعلم والتجهيزات والمعدات توفير مصادر التعلم المناسبة وتحديث التقنيات المستخدمة في تدريس المقرر)مصدر (التوصية :استبانة تقييم المقرر |
| PSY 207 | Neuropsychology[علم النفس العصبي]<br>انقر هنا للوصول إلى تقييمات المقرر | 6 | 60% | 4.65 | يجب على فريق المقرر تطبيق الاستراتيجيات التدريسية الناجحة المستخدمة في المخرج الثاني )الفيديو التعليمي والعمل الجماعي (على المخرج الأول لتحسين أداء الطلاب الذكور وتعزيز الأنشطة التفاعلية والتطبيقية في تدريس المفاهيم الأساسية لعلم النفس العصبي)مصدر التوصية :نتائج تقييم (مخرجات التعلم<br>2/ يجب على فريق المقرر الاستفادة بشكل أفضل من تقارير تقييم الطلاب لتطوير عروض تقديمية تتماشى مع احتياجاتهم التعليمية المتنوعة)مصدر (التوصية :تقييم رئيس القسم |
| IC 208 | Human Rights in Islam[حقوق الإنسان في الإسلام]<br>انقر هنا للوصول إلى تقييمات المقرر | 24 | 27.27% | 3.69 | 1/ يجب على فريق المقرر تطوير استراتيجيات تدريس متنوعة لتعزيز مخرجات القيم والمسؤولية التي لم تحقق المستهدف المطلوب)مصدر (التوصية :نتائج تقييم مخرجات التعلم |
| PSY 308 | [علم النفس المعرفي<br>انقر هنا للوصول إلى تقييمات المقرر | 3 | 20.0% | 4.54 | 1/ يجب على مدرس المقرر تحسين وضوح الصوت والحركة داخل القاعة الدراسية لضمان وصول المحتوى التعليمي بشكل فعال لجميع الطلاب)مصدر التوصية :تقييم النظراء(<br>2/ يجب على مدرس المقرر تعزيز توثيق نتائج تحليل أداء الطلاب في المقرر ورفع التوصيات الناتجة عنها لمجلس القسم بانتظام)مصدر التوصية :تقييم رئيس (القسم |

| رمز المقرر | اسم المقرر | عدد الطلاب الذين قيموا المقرر | نسبة المشاركين | نتيجة التقييم | التوصيات التطويرية |
|---|---|---|---|---|---|
| SPED 352 | دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في [مدارس العاديين<br>انقر هنا للوصول إلى تقييمات المقرر | 6 | 60% | 4.65 | 1/ يجب على فريق المقرر تعزيز التطبيق العملي للمهارات والممارسات المهنية خلال المحاضرات من خلال تصميم أنشطة تفاعلية تتطلب من الطلبة تطبيق المعرفة النظرية في سياقات عملية متنوعة)مصدر (التوصية :تقييم النظراء<br>2/ يجب على فريق المقرر تطوير استراتيجيات تدريسية متنوعة تراعي الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلبة بناءً على نتائج تقييماتهم)مصدر التوصية :تقييم رئيس (القسم<br>3/ يجب على فريق المقرر تعزيز الربط بين الأنشطة الصفية ومخرجات التعلم المستهدفة لضمان تحقيق نتائج تعليمية ملموسة)مصدر التوصية :تقييم (رئيس القسم |
| PSY 302 | [الاضطرابات السلوكية]<br>انقر هنا للوصول إلى تقييمات المقرر | لم يتم طرح المقرر في فترة إعداد التقرير | | | |
| PSY 305 | [قراءات نفسية باللغة الانجليزية<br>انقر هنا للوصول إلى تقييمات المقرر | 3 | 42.86% | 4.27 | 1/ يجب على فريق المقرر تطوير وتنفيذ استراتيجيات تدريس تفاعلية ونشطة لتحسين فهم المفاهيم النفسية الأساسية، مع التركيز بشكل خاص على تحسين أداء الطلاب الذكور)مصدر التوصية :نتائج تقييم مخرجات التعلم (للمقرر<br>2/ يجب على فريق المقرر تعزيز التدريب على اللغة الإنجليزية المتخصصة في علم النفس لرفع مستوى الأداء العام للطلاب)مصدر التوصية :نتائج تقييم (مخرجات التعلم للمقرر |
| PSY 314 | [قياس الذكاء والقدرات]<br>انقر هنا للوصول إلى تقييمات المقرر | 6 | 42.86% | 3.34 | 1/ يجب على فريق المقرر توضيح متطلبات المقرر وتوقعاته للطلاب منذ بداية الفصل الدراسي بشكل أكثر وضوحاً وتفصيلاً)مصدر التوصية :(استبانة تقييم المقرر<br><br>2/ يجب على فريق المقرر تحسين آلية تصحيح وإرجاع الواجبات والامتحانات للطلاب في الوقت المناسب مع ضمان عدالة التقييم)مصدر التوصية :استبانة (تقييم المقرر<br>3/ يجب على فريق المقرر تعزيز الربط بين الأنشطة الصفية ومخرجات التعلم |

| رمز المقرر | اسم المقرر | عدد الطلاب الذين قيموا المقرر | نسبة المشاركين | نتيجة التقييم | التوصيات التطويرية |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | المستهدفة مع الاستفادة بشكل أكبر من :تقارير تقييم الطلاب)مصدر التوصية (تقييم رئيس القسم |
| PSY 316 | [نظريات الإرشاد النفسي]<br>انقر هنا للوصول إلى تقييمات المقرر | 4 | 50.0% | 4.48 | 1/ يجب على فريق المقرر العمل على إثراء البيئة الصفية بأساليب تفاعلية أكثر تنوعاً لتحفيز التفكير النقدي والابتكار لدى الطلاب في مجال نظريات الإرشاد النفسي)مصدر التوصية :تقييم رئيس (القسم |
| CURR 301 | [طرق ومهارات التدريس]<br>انقر هنا للوصول إلى تقييمات المقرر | 6 | 60% | 4.65 | 1/ يجب على فريق المقرر تحسين إدارة الوقت أثناء المحاضرات والالتزام بالبدء والانتهاء في الأوقات المحددة)مصدر (التوصية :تقييم النظراء<br>2/ يجب على فريق المقرر زيادة استخدام التقنية بفاعلية في عرض وتقديم الدروس :وفي عملية التقييم)مصدر التوصية (تقييم النظراء<br>3/ يجب على فريق المقرر تحسين الربط بين مخرجات التعلم ووسائل التقويم في توصيف المقرر لضمان قياس فعال :للمخرجات المستهدفة)مصدر التوصية (تقييم رئيس القسم |
| PSY 317 | [مقاييس الشخصية]<br>انقر هنا للوصول إلى تقييمات المقرر | 9 | 25.0% | 4.47 | 1/ يجب على فريق المقرر تعزيز الربط بين الأنشطة الصفية ومخرجات التعلم المستهدفة لضمان تحقيق نتائج تعليمية :ملموسة أكثر فعالية)مصدر التوصية (تقييم رئيس القسم<br>2/ يجب على مدرسي المقرر المشاركة في ورش تطويرية تركز على استراتيجيات التدريس الحديثة وتقييم مخرجات التعلم)مصدر التوصية :تقييم رئيس (القسم |
| PSY 402 | [علم النفس المرضي]<br>انقر هنا للوصول إلى تقييمات المقرر | 9 | 25.0% | 4.5 | 1/ يجب على فريق المقرر زيادة استخدام استراتيجيات التعلم النشط مثل التعلم التعاوني وحل المشكلات لتعزيز مشاركة الطالبات داخل القاعة الدراسية)مصدر (التوصية :تقييم رئيس القسم |
| SOC 220 | [مدخل خدمة الفرد]<br>انقر هنا للوصول إلى تقييمات المقرر | لم يتم طرح المقرر في فترة إعداد التقرير | | | |
| PSY 401 | [علم النفس العيادي]<br>انقر هنا للوصول إلى تقييمات المقرر | 8 | 44.44% | 4.36 | 1/ يجب على فريق المقرر تعزيز التكامل بين الأنشطة الصفية ومخرجات التعلم المستهدفة لضمان تحقيق نتائج تعليمية |

| رمز المقرر | اسم المقرر | عدد الطلاب الذين قيموا المقرر | نسبة المشاركين | نتيجة التقييم | التوصيات التطويرية |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | أكثر وضوحاً وقابلية للقياس)مصدر (التوصية :تقييم رئيس القسم |
| PSY 407 | [العلاج السلوكي ومجالاته وتطبيقاته]<br>انقر هنا للوصول إلى تقييمات المقرر | 6 | 42.86% | 4.49 | 1/ يجب على مدرس المقرر المشاركة في ورش تطويرية متخصصة في استراتيجيات التدريس الحديثة وتقييم مخرجات التعلم لتعزيز فعالية التدريس)مصدر (التوصية :تقييم رئيس القسم<br>2/ يجب على مدرس المقرر تعزيز التكامل بين الأنشطة الصفية ومخرجات التعلم المستهدفة لضمان تحقيق نتائج تعليمية ملموسة)مصدر التوصية :تقييم رئيس (القسم |
| PSY 420 | [تدريب ميداني]<br>انقر هنا للوصول إلى تقييمات المقرر | 5 | 50.0% | 4.57 | 1/ ينبغي على فريق المقرر تطوير نظام توثيق شامل لتحليل أداء الطلاب ونتائج التقييم في المقرر، وتقديم التقارير والتوصيات الناتجة بشكل دوري لمجلس القسم)مصدر التوصية :تقييم رئيس (القسم |
| PSY 203 | [علم نفس غير العاديين]<br>انقر هنا للوصول إلى تقييمات المقرر | 2 | 50.0% | 4.56 | 1/ يجب على فريق المقرر الاستفادة من التقنيات الحديثة بشكل أكبر في تدريس المقرر وتنويع مصادر التعلم المستخدمة)مصدر التوصية :تقييم النظر<br>2/ يجب على مدرسي المقرر توثيق نتائج تحليل أداء الطلاب في المقرر ورفع التوصيات الناتجة عنها لمجلس القسم بانتظام)مصدر التوصية :تقييم رئيس (القسم |
| PSY 309 | [نظريات التعلم]<br>انقر هنا للوصول إلى تقييمات المقرر | 5 | 50.0% | 4.67 | 1/ يجب على فريق المقرر تطوير وتطبيق استراتيجيات تدريس تفاعلية إضافية لتحسين أداء الطلاب الذكور في فهم وتحليل نظريات التعلم، مع التركيز على :المخرجين الأول والثاني)مصدر التوصية (نتائج تقييم مخرجات التعلم<br><br>2/ يجب على مدرسي المقرر زيادة استخدام استراتيجيات التعلم النشط مثل التعلم التعاوني وحل المشكلات لتعزيز مشاركة الطالبات داخل القاعة الدراسية)مصدر التوصية :تقييم رئيس (القسم |
| PSY 318 | [الإرشاد النفسي في المجال المهني] | 4 | 44.44% | 4.5 | لا يوجد |

| رمز المقرر | اسم المقرر | عدد الطلاب الذين قيموا المقرر | نسبة المشاركين | نتيجة التقييم | التوصيات التطويرية |
|---|---|---|---|---|---|
| | انقر هنا للوصول إلى تقييمات المقرر | | | | |
| PSY 315 | [علم نفس الفروق الفردية]<br>انقر هنا للوصول إلى تقييمات المقرر | 3 | 23.08% | 4.52 | 1/ يجب على مدرسي المقرر إعطاء مزيد من الوقت للطالبات للتفكير والإجابة عن الأسئلة المطروحة أثناء المحاضرات)مصدر التوصية :تقييم (النظراء<br>2/ يجب على فريق المقرر تعزيز الربط بين الأنشطة الصفية ومخرجات التعلم المستهدفة لضمان تحقيق نتائج تعليمية ملموسة)مصدر التوصية :تقييم رئيس (القسم<br>3/ يجب على مدرسي المقرر المشاركة في ورش تطويرية تركز على استراتيجيات التدريس الحديثة وتقييم مخرجات التعلم)مصدر التوصية :تقييم رئيس (القسم |
| PSY 330 | [علم نفس اللعب]<br>انقر هنا للوصول إلى تقييمات المقرر | 5 | 35.71% | 4.54 | لا يوجد |
| PSY 406 | [تعديل السلوك]<br>انقر هنا للوصول إلى تقييمات المقرر | 4 | 26.67% | 4.47 | 1/ يجب على فريق المقرر تعزيز مشاركة الطلاب الذكور في الأنشطة التفاعلية والعمل الجماعي لضمان تحقيق التوازن في مخرج القيم والمسؤولية)مصدر التوصية :نتائج تقييم مخرجات التعلم (للمقرر<br><br>2/ يجب على مدرس المقرر تعزيز التكامل بين الأنشطة الصفية ومخرجات التعلم المستهدفة لضمان تحقيق نتائج تعليمية ملموسة)مصدر التوصية :تقييم رئيس (القسم<br><br>3/ يجب على مدرس المقرر المشاركة في ورش تطويرية تركز على استراتيجيات التدريس الحديثة وتقييم مخرجات التعلم)مصدر التوصية :تقييم رئيس (القسم |
| PSY 303 | [علم النفس الجنائي]<br>انقر هنا للوصول إلى تقييمات المقرر | 2 | 50.0% | 4.5 | 1/ يجب على مدرس المقرر العمل على إثراء البيئة الصفية بأساليب تفاعلية أكثر تحفز التفكير النقدي والابتكار لدى الطلاب)مصدر التوصية :تقييم رئيس (القسم |

## 3. تقويم الطلبة لجودة البرنامج

| تقييم الطلبة لجودة البرنامج وخدماته | استبانات الطلبة: PO_SU_01 and PO_SU_02 |
|---|---|
| عدد المستجيبين :58 | تاريخ التقييم :2025-06-30 |
| استجابة البرنامج:<br>نظراً لعدم وجود توصيات في تقرير الاستبانات لا حاجة الى اتخاذ اجراء من قبل البرنامج . | ملاحظات الطلبة<br>نقاط القوة:<br>يتميز برنامج علم النفس بعدة نقاط قوة بارزة تشمل فعالية نظام التعلم الإلكتروني بلاكبورد (الذي حصل على تقييم عالي 4.62) ويدعم العملية التعليمية بكفاءة.<br>كما يتضح وضوح أهداف البرنامج ورسالته للطلاب بتقييمات تتراوح بين 4.41-4.47.<br>يقدم البرنامج جودة عالية في الإرشاد الأكاديمي حيث يحصل المرشدون على تقييمات جيدة في تقديم المشورة والتواجد خلال الساعات المكتبية. بالإضافة إلى ذلك، يوفر البرنامج برامج متنوعة للتطوير المهني بدرجة عالية (4.62) تؤهل الطلاب لسوق العمل، وينجح في تطوير قدرات الطلاب على حل المشكلات والتفكير الناقد (4.62).<br>كما تشجع المقررات على دراسة الأفكار الجديدة والتعبير عن الآراء (4.58).<br>التوصيات:<br>بناءً على التحليل المقدم، حيث حصلت جميع عناصر الاستبيان على تقييمات أعلى من 3 من أصل 5، لا توجد حاجة لاتخاذ إجراءات فورية في الوقت الحالي، مما يشير إلى الأداء المرضي للبرنامج عبر جميع المؤشرات المقيسة. |

## 4. البحث العلمي والابتكار خلال عام التقرير

| الأنشطة التي نفذت | العدد |
|---|---|
| الأبحاث العلمية المنشورة | 16 |
| المشاريع البحثية | 1 |
| المؤتمرات التي أقامها البرنامج | 0 |
| الندوات التي أقامها البرنامج | 1 |
| حضور المؤتمرات | 7 |
| حضور الندوات | 2 |

**مناقشة أنشطة البحث العلمي والابتكار:**

اشارت بيانات الأنشطة البحثية للعام الدراسي 2025/2024 إلى أن قسم علم النفس نفذ أنشطة متنوعة شملت نشر (16) بحثاً علمياً، ومشروعاً بحثياً واحداً، إلى جانب عقد ندوة علمية ومشاركة أعضاء هيئة التدريس في حضور مؤتمرات (7) وحضور ندوات (2). تعكس هذه المؤشرات وجود نشاط بحثي ملحوظ يسهم في دعم ثقافة البحث وتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس والطلبة. إلا أن غياب تنظيم مؤتمرات علمية من قبل القسم يشكل فجوة في إبراز الهوية البحثية للقسم محلياً و إقليمياً.

نقاط القوة:

1. تنوع أشكال الأنشطة البحثية وتكاملها بين الجوانب الأكاديمية والتطبيقية.
2. إثراء الموضوعات بالتركيز على مهارات البحث وتنمية الجوانب النفسية والمهارية للطلبة.
3. توظيف التكنولوجيا والشراكات البحثية مع مؤسسات المجتمع.
4. شمول الأنشطة لفئات متنوعة من المستفيدين (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، المجتمع).
5. استضافة خبرات أكاديمية خارجية لإثراء الأنشطة والتبادل المعرفي.

أبرز فرص التحسين :

1. ينبغي على البرنامج العمل على وضع خطة لتنظيم مؤتمر علمي للقسم بما يعزز هويته البحثية على المستويين المحلي والإقليمي.
2. ينبغي على البرنامج العمل على زيادة مشاركة الطلبة في الأنشطة العلمية والبحثية، بما يدعم تنمية مهاراتهم الأكاديمية والعملية.
3. ينبغي على البرنامج التوسع في الأنشطة البحثية البينية بين الأقسام والكليات لتعزيز الإنتاج البحثي متعدد التخصصات.

رابط خطة الأنشطة البحثية

https://drive.google.com/drive/folders/1KWBJFFKh5P7q-kZjdhV8okhdw__vXHst?usp=drive_link

رابط تقرير إنجاز خطة الأنشطة البحثية

https://drive.google.com/drive/folders/1KWBJFFKh5P7q-kZjdhV8okhdw__vXHst?usp=drive_link

## 5. الشراكة المجتمعية

| الأنشطة التي تم تنفيذها | وصف مختصر للنشاط* |
|---|---|
| اليوم العالمي للصحة النفسية | نظم قسم علم النفس ندوة علمية قدمتها د. فاتن هادي الحربي بعنوان اليوم العالمي للصحة النفسية بتاريخ 2024/10/10، وهدفت إلى نشر الوعي بأهمية الصحة النفسية ودورها في تحسين جودة الحياة، والتأكيد على دور الأخصائي النفسي في المجتمع. تضمنت الندوة محاور حول الضغوط النفسية وأساليب مواجهتها، ودور الأسرة في الوقاية، كما أتيحت الفرصة للطلبة للمشاركة بطرح أسئلة وتجارب عملية. وقد بلغ عدد الحضور (230) مشاركًا، وأسفرت الندوة عن تفاعل متميز من الحضور من خلال النقاشات المثمرة وتبادل التجارب، مما ساهم في تعزيز وعي الطلبة بالصحة النفسية وأهمية دورهم المستقبلي في خدمة المجتمع. |
| اليوم العالمي للأبداع والابتكار | نظم قسم علم النفس ندوة علمية بعنوان الابتكار في التعليم قدمتها د. رحاب الرميح، وذلك احتفاءً باليوم العالمي للإبداع والابتكار بتاريخ 2025/4/23، حيث استهدفت الندوة أعضاء هيئة التدريس والطلبة لتعزيز ثقافة الإبداع في البيئة الجامعية وربطها بمتطلبات التنمية ورؤية المملكة 2030. وقد بلغ عدد الحضور (29) مشاركًا، وشهدت الندوة تفاعلًا إيجابيًا من الحضور بما يعكس الوعي المتنامي بأهمية الابتكار في تطوير العملية التعليمية. |
| دورة الذكاء البيئي والتربية البيئية | نظم قسم علم النفس دورة مجتمعية بعنوان الذكاء البيئي والتربية البيئية قدمها د. بكر سعيد بتاريخ 2025/3/16، استهدفت الدورة تنمية الاتجاهات والوعي بقضايا البيئة لدى الطلبة و أفراد المجتمع. ركزت الدورة على مفهوم الذكاء البيئي بوصفه قدرة الفرد على فهم التحديات البيئية والتكيف معها، والربط بين هذا المفهوم والتربية البيئية التي تسهم في بناء سلوكيات مسؤولة تجاه البيئة. وقد بلغ عدد الحضور (47) مشاركًا، وأسفرت الدورة عن تفاعل إيجابي من المشاركين من خلال مناقشة التجارب العملية وتبادل الأفكار، مما ساهم في تعزيز وعي المجتمع والطلبة بأهمية الحفاظ على البيئة |
| دورة الجانب النفسي والاجتماعي للمقبلين على الزواج | نظم قسم علم النفس دورة تدريبية بعنوان الجانب النفسي والاجتماعي للمقبلين على الزواج بإشراف د. سعد الرعوجي بتاريخ 2024/12/29، وهدفت الدورة إلى تهيئة الشباب والفتيات للحياة الزوجية من خلال تعزيز مهارات التكيف النفسي والاجتماعي ومهارات التواصل الفعال، بما يسهم في بناء أسر مستقرة وداعمة للمجتمع. وقد بلغ عدد الحضور (40) مشاركًا، وساهمت الدورة في رفع مستوى وعي المشاركين بأهمية التحضير النفسي والاجتماعي للزواج وبناء علاقات أسرية صحية. |
| اليوم العالمي للطفل | نظم قسم علم النفس فعالية بمناسبة اليوم العالمي للطفل بتاريخ 2024/11/20 بإشراف د. إيمان الخولي ود. إيمان فياض، وهدفت الفعالية إلى توثيق الصلة بين الطفل والمجتمع من خلال أنشطة وخدمات اجتماعية هادفة، مركزة على تعزيز حقوق الطفل ورفع مستوى وعي الأسرة والمجتمع بدورهم في تنمية الطفل وحمايته. وقد بلغ عدد الحضور (30) مشاركًا، وأسهمت الفعالية في تعزيز الوعي المجتمعي بحقوق الطفل وأهمية المشاركة المجتمعية في دعمه ورعايته. |
| اليوم العالمي للأشخاص ذوي الإعاقة | ظم قسم علم النفس فعالية بمناسبة اليوم العالمي للأشخاص ذوي الإعاقة بتاريخ 2024/12/3، بمشاركة د. إيمان الخولي ود. إيمان فياض ود. يوسف عيد، تناولت الفعالية أبرز التحديات التي تواجه هذه الفئة في ضوء التقارير العالمية، وسلّطت الضوء على أهمية دمجهم في المجتمع وتعزيز قيم المثابرة والقيادة لديهم، |

| | |
|---|---|
| | بما يواكب أهداف الخطة المجتمعية المؤسسية. وقد بلغ عدد الحضور (16) مشاركًا، وأسهمت الفعالية في زيادة وعي المجتمع بأهمية دمج الأشخاص ذوي الإعاقة وتفعيل دورهم في المجتمع." |
| اليوم العالمي للغة العربية | نظم قسم علم النفس فعالية بمناسبة اليوم العالمي للغة العربية بتاريخ 2025/12/18 بإشراف أ. نهى المعتز، وتضمنت تقديم منشورات علمية وتوعوية تهدف إلى رفع مستوى الوعي الثقافي والمجتمعي بأهمية اللغة العربية بوصفها وعاءً للثقافة والهوية، وتعزيز مكانتها في المجتمع الأكاديمي. وقد بلغ عدد الحضور (62) مشاركًا، وأسهمت الفعالية في تعزيز الوعي بأهمية اللغة العربية وتشجيع المشاركة المجتمعية في حفظ وتعزيز الهوية الثقافية. |
| اليوم العالمي للمرأه | نظم قسم علم النفس فعالية بمناسبة اليوم العالمي للمرأة بتاريخ 2025/4/24، تضمنت ندوتين؛ الأولى قدمتها د. جيهان محمد لنشر الوعي بالقضايا المجتمعية والتنمية الفردية والاجتماعية، والثانية قدمتها د. وجدان محمد بعنوان تعزيز الصحة النفسية بين الأمل والإرادة، وركزت على دعم الصحة النفسية للمرأة وتعزيز قدرتها على مواجهة التحديات اليومية. وقد بلغ عدد الحضور (97) مشاركًا، وأسهمت الفعالية في تعزيز الوعي بالقضايا النفسية والاجتماعية للمرأة وتشجيع المشاركة المجتمعية الفاعلة |
| ملتقى طلابي | نظم قسم علم النفس نشاطًا بعنوان الملتقى الطلابي، وهدف النشاط إلى تعزيز التفاعل بين الطلبة وتشجيع تبادل الأفكار والخبرات الأكاديمية والاجتماعية، بالإضافة إلى تنمية مهارات القيادة والعمل الجماعي والمشاركة المجتمعية. وقد بلغ عدد الحضور (47) مشاركًا، وأسهم الملتقى في تعزيز روح التعاون بين الطلبة وتطوير مهاراتهم الشخصية والاجتماعية |

*يتضمن توقيت التنفيذ وعدد المشاركين والنتائج.

## التعليق على أنشطة الشراكة المجتمعية :

عكست الأنشطة المجتمعية المنفذة تنوعًا في الموضوعات والمناسبات، وارتباطًا وثيقًا بتخصص علم النفس، حيث نُفّذت بمشاركة فاعلة من أعضاء هيئة التدريس والطلبة، وتم توثيقها إلكترونيًا عبر منصة SharePoint. وأبرزت هذه الفعاليات حرص البرنامج على مواءمة الأنشطة مع مخرجات التعلم، لا سيما في الجوانب النفسية والاجتماعية، والمساهمة في تنفيذ الخطة المجتمعية المؤسسية. كما ظهر اهتمام بالجوانب الثقافية والاجتماعية من خلال الاحتفاء بمناسبات عالمية متنوعة.وقد عكست هذه الأنشطة تكاملاً واضحًا بين الجوانب الأكاديمية والمجتمعية، وأسهمت في دعم مخرجات تعلم البرنامج وتعزيز دوره في خدمة المجتمع، في إطار خطة مجتمعية مؤسسية متكاملة

**أبرز نقاط القوة:**

1. تنوع الأنشطة المجتمعية وتغطيتها لمناسبات محلية وعالمية ذات صلة بتخصص علم النفس.
2. مشاركة فاعلة من أعضاء هيئة التدريس والطلبة في تنفيذ الأنشطة.
3. مواءمة واضحة بين الأنشطة ومخرجات تعلم البرنامج، خصوصًا في الجوانب النفسية والاجتماعية.
4. مساهمة الأنشطة في تنفيذ الخطة المجتمعية المؤسسية للكلية.
5. إبراز الاهتمام بالجوانب الثقافية والاجتماعية من خلال فعاليات مرتبطة بمناسبات عالمية.
6. تكامل الأنشطة مع الجانب الأكاديمي لتعزيز دور البرنامج في خدمة المجتمع.

**أبرز نقاط التحسين :**

1. استكمال تنفيذ الأنشطة والخطط المعلقة مثل شراكات المجتمع المحلي بما يدعم الاستدامة.
2. توسيع وتحديد الفئات المستهدفة لكل نشاط بوضوح، لضمان شمولية المشاركة وتحقيق تأثير ملموس في مختلف شرائح المجتمع والطلاب.

**رابط خطة الأنشطة المجتمعية والتطوع**

https://drive.google.com/drive/folders/1LdPorfdVNwTJhMZ-kD2gvPzuocMQecBs?usp=drive_link

**رابط تقرير إنجاز خطة الأنشطة المجتمعية والتطوع**

https://drive.google.com/drive/folders/1LdPorfdVNwTJhMZ-kD2gvPzuocMQecBs?usp=drive_link

يتضمن التقويم العام لأداء البرنامج في هذه الأنشطة

## 6. تقويمات أخرى (إن وجدت)

مثل: المراجعين المستقلين واللجنة الاستشارية للبرنامج (إن وجدت) والمستفيدين (مثل هيئة التدريس، الخريجين ، جهات التوظيف).

| تقويم هيئة التدريس لجودة البرنامج وخدماته(1) | PO_PRO_01 استبانة |
|---|---|
| عدد المستجيبين :12 | تاريخ التقييم :30-06-2025 |
| استجابة البرنامج:<br>نظراً لعدم وجود توصيات في تقرير الاستبانات لا حاجة الى اتخاذ اجراء من قبل البرنامج . | ملخص نتائج التقييم<br>نقاط القوة:<br>القوة الأولى:<br>وضوح رسالة البرنامج وخصائص خريجيه يُظهر أعضاء هيئة التدريس وعياً تاماً برسالة البرنامج )4.83 (وخصائص خريجيه مما يعكس التزاماً قوياً بتحقيق أهداف البرنامج المتمثلة في ،(4.92) .إعداد أخصائيين نفسيين بقدرات ومهارات تنافسية<br>القوة الثانية :جودة نظام التعلم الإلكتروني<br>حصل نظام التعلم الإلكتروني )بلاكبورد (على تقييم عالٍ من حيث سهولة الوصول )4.92 (وفعاليته في العملية التدريسية )4.83(، مما .يدعم هدف البرنامج في تطوير جودة التعليم والتعلم<br>القوة الثالثة :برامج تهيئة أعضاء هيئة التدريس الجدد<br>تتميز برامج إعداد وتهيئة أعضاء هيئة التدريس الجدد بالتنوع )4.83( ودرجة عالية من الرضا )4.75(، مما يتو افق مع هدف البرنامج في رفع .كفاءة وأداء هيئة التدريس المهني والأكاديمي<br>أبرز التوصيات:<br>بناءً على تحليل بيانات الاستبيان المقدمة، حيث أن جميع عناصر الاستبيان حصلت على تقييم أعلى من 3 من أصل 5، فإنه لا توجد .حاجة لاتخاذ إجراءات فورية في الوقت الحالي |

| ) تقويم هيئة التدريس لجودة البرنامج وخدماته (2) | PO_PRO_02 استبانة |
|---|---|
| عدد المستجيبين :13 | تاريخ التقييم :30-06-2025 |
| استجابة البرنامج:<br>نظراً لعدم وجود توصيات في تقرير الاستبانات لا حاجة الى اتخاذ اجراء من قبل البرنامج . | ملخص نتائج التقييم<br>نقاط القوة:<br>بناءً على تحليل بيانات الاستبيان، يمكن استخلاص عدة نقاط قوة رئيسية في برنامج علم النفس<br>أظهرت نتائج التقييم تميزاً واضحاً في الجو انب المادية والتنظيمية .للبرنامج، حيث حصلت عدة محاور على تقييم مرتفع )4.92 من 5( تشمل هذه المحاور توفير المر افق والتجهيزات التقنية، وجود وسائل .الأمن والسلامة، وصيانتها بشكل دوري<br>كما برزت قوة القيادة الأكاديمية في البرنامج، حيث أكد أعضاء هيئة التدريس امتلاك القيادات للمؤهلات والخبرات اللازمة لتحقيق .رسالة البرنامج وأهدافه<br>يلاحظ أيضاً التنسيق الفعال بين شطري الطالبات والطلاب، مع |

| | |
|---|---|
| | .وجود تمثيل مناسب لكلا الشطرين في الأعمال الأكاديمية<br>من الإيجابيات أيضاً وجود بيئة تنظيمية داعمة تشجع المبادرات التطويرية، وتهتم بالعلاقات الإنسانية، مع توفير قنوات تواصل .فعالة بين منسوبي البرنامج<br>أبرز التوصيات<br>لا يوجد |

| تقويم الخبرة الميدانية)للطلبة( | PO_FTR_STU استبانة |
|---|---|
| عدد المستجيبين :11 | تاريخ التقييم :2025-06-30 |
| استجابة البرنامج:<br>نظراً لعدم وجود توصيات في تقرير الاستبانات لا حاجة الى اتخاذ اجراء من قبل البرنامج | ملخص نتائج التقييم<br>نقاط القوة<br>بناءً على تحليل بيانات الاستبيان، يتضح أن برنامج التدريب الميداني في قسم علم النفس :يتمتع بنقاط قوة عديدة .حيث أظهرت النتائج تقييمات عالية في جوانب رئيسية، أبرزها<br>المساهمة الفعالة للتدريب الميداني في تحقيق مخرجات وأهداف البرنامج بتقييم 4.91 .1<br>.من 5<br>اعتبار التدريب الميداني فرصة متميزة لصقل الشخصية واكتساب مهارات حياتية .2<br>.بتقييم 4.91<br>.ارتباط خطة التدريب بالجانب النظري وتعزيز الجانب التطبيقي بتقييم 4.82 .3<br>.مساعدة التدريب في اكتساب المهارات الفنية وتطوير خصائص الخريجين .4<br>.تطوير مهارات التواصل وحل المشكلات بشكل فعال .5<br>يلاحظ تطابق تام في التقييمات بين الطلاب والطالبات في معظم المحاور، مع تسجيل الطلاب .تقييم 5 من 5 في العديد من البنود<br>التوصية الرئيسية تكمن في الحفاظ على هذا المستوى العالي من الجودة والاستمرار في .تطوير برنامج التدريب الميداني<br>أبرز التوصيات<br>لا يوجد |

| تقويم الخبرة الميدانية)للمشرفين( | PO_FTR_SUP استبانة |
|---|---|
| عدد المستجيبين :3 | تاريخ التقييم :2025-06-30 |
| استجابة البرنامج:<br>نظراً لعدم وجود توصيات في تقرير الاستبانات لا حاجة الى اتخاذ اجراء من قبل البرنامج . | ملخص نتائج التقييم<br>نقاط القوة:<br>بناءً على تحليل بيانات الاستبيان، يتضح أن برنامج التدريب الميداني في قسم علم النفس يتمتع بنقاط قوة متميزة .حيث أظهرت نتائج :التقييم تميزاً واضحاً في عدة جوانب رئيسية<br>:أبرز نقاط القوة تتمثل في قدرة التدريب الميداني على<br>اكتساب المهارات الفنية وصقل شخصية الخريجين -<br>تنمية مهارات العمل التعاوني والتواصل -<br>تطوير مهارات حياتية وشخصية - |

| | |
|---|---|
| | تحسين القدرة على حل المشكلات -<br>يلاحظ تطابق تام في التقييمات بين الطلاب والطالبات في معظم المحاور، مع تسجيل درجات عالية )5.0 و4.67 (تعكس جودة البرنامج التدريبي.<br>من الإيجابيات أيضاً ارتباط خطة التدريب بالجانب النظري وتعزيز الجانب التطبيقي، إضافة إلى توفر آليات واضحة للتقييم والمتابعة.<br>يستحق البرنامج التقدير لتحقيقه مخرجات تعلم فعالة وتوفيره بيئة تدريبية متكاملة للطلاب.<br>أبرز التوصيات:<br>لا يوجد |

| تقويم الموظفين لجودة البرنامج وخدماته | PO_STAFF استبانة |
|---|---|
| عدد المستجيبين :7 | تاريخ التقييم :2025-06-30 |
| استجابة البرنامج:<br>نظراً لعدم وجود توصيات في تقرير الاستبانات لا حاجة الى اتخاذ اجراء من قبل البرنامج . | ملخص نتائج التقييم<br>نقاط القوة<br>بناءً على تحليل بيانات الاستبيان، يتضح أن برنامج علم النفس يتمتع بنقاط قوة متعددة من وجهة نظر الموظفين الإداريين .تشير النتائج إلى تميز البرنامج في عدة جوانب رئيسية:<br>أولاً، يتميز البرنامج بوضوح رسالته وأهدافه، حيث حصلت معظم العناصر المتعلقة برسالة البرنامج على تقييم 4.71 من 5، مما يعكس توافقاً تاماً بين الموظفين في القسمين الذكوري والأنثوي حول هذه النقطة.<br>ثانياً، هناك تأكيد على جودة البيئة التنظيمية والأكاديمية، حيث يُظهر الموظفون تقديراً عالياً للمناخ التنظيمي الداعم والعلاقات الإنسانية داخل البرنامج.<br>ثالثاً، برز البرنامج في جوانب الشفافية والمصداقية، حيث أكد الموظفون على وضوح المعلومات المنشورة وتنوع وسائل التواصل.<br>رابعاً، حظيت جوانب الأمن والسلامة باهتمام كبير، مع توفير وسائل وتجهيزات مناسبة وتدريب الموظفين على إجراءات السلامة.<br>يُظهر التحليل تناغماً كبيراً بين تقييمات الموظفين في القسمين الذكوري والأنثوي، مما يعكس تجانساً مؤسسياً قوياً.<br>أبرز التوصيات<br>لا يوجد |

| تقويم الخريجين لجودة البرنامج | PO_GRAD استبانة |
|---|---|
| عدد المستجيبين :11 | تاريخ التقييم :2025-06-30 |
| استجابة البرنامج:<br>نظراً لعدم وجود توصيات في تقرير الاستبانات لا حاجة الى اتخاذ اجراء من قبل البرنامج . | ملخص نتائج التقييم<br>نقاط القوة:<br>القوة 1 :تنوع وكفاية وسائل نشر رسالة البرنامج، حيث حصلت على تقييم 4.55 من 5، مما يعكس جهود البرنامج في التواصل الفعال وإيصال رسالته بشكل واضح للخريجين، وهو ما يتماشى مع الهدف |

| | |
|---|---|
| | .الاستراتيجي للبرنامج في تقديم تعليم منافس<br>القوة 2 :وضوح رسالة البرنامج وتوعية الخريجين بها، حيث حصلت على تقييم 4.45 من 5، مما يدل على نجاح البرنامج في تعريف خريجيه برؤيته ورسالته بشكل جلي ومفهوم، وهو ما يدعم هدف إعداد أخصائيين نفسيين بقدرات ومهارات تنافسية.<br>القوة 3 :مصداقية وشفافية المعلومات التي ينشرها البرنامج، حيث حصلت على تقييم 4.36 من 5، مما يعكس التزام البرنامج بالشفافية والحداثة في تقديم معلوماته، وهو ما يتوافق مع رسالة البرنامج في تقديم بيئة أكاديمية وتعليمية داعمة.<br>أبرز التوصيات<br>بناءً على تحليل بيانات الاستبيان المقدمة، حيث أن جميع عناصر الاستبيان حصلت على تقييم أعلى من 3 من أصل 5، فإنه لا توجد حاجة لاتخاذ إجراءات فورية في الوقت الحالي. |

| قويم جهات التوظيف لجودة البرنامج وكفاءة خريجيه | PO_EMPO استبانة |
|---|---|
| عدد المستجيبين :9 | تاريخ التقييم :2025-06-30 |
| استجابة البرنامج:<br>نظراً لعدم وجود توصيات في تقرير الاستبانات لا حاجة الى اتخاذ اجراء من قبل البرنامج . | ملخص نتائج التقييم<br>نقاط القوة:<br>بناءً على تحليل بيانات الاستبيان، يمكن استخلاص عدة نقاط قوة رئيسية لبرنامج علم النفس من وجهة نظر جهات التوظيف<br>يتميز البرنامج بوضوح رسالته وأهدافه، حيث حصلت هذه الجوانب على تقييمات عالية تجاوزت 4.5 من 5 .كما يلاحظ التزام البرنامج بتقديم معلومات موثوقة وحديثة عن نفسه بشفافية.<br>من أبرز نقاط القوة كفاءة الخريجين، حيث يمتلكون مستوى معرفياً واسعاً في التخصص، وقدرة متميزة على الربط بين النظرية والتطبيق .كما يلتزم الخريجون بأخلاقيات المهنة ولديهم القدرة على التعلم الذاتي وتحمل المسؤولية.<br>يلاحظ تطابق تام تقريباً بين تقييمات الخريجين الذكور والإناث في معظم المجالات، مع تميز طفيف للخريجات في بعض الجوانب مثل الوعي برسالة البرنامج والالتزام المهني.<br>،من الملاحظ أن الخريجين يمتلكون مهارات تقنية و اتصال جيدة وقدرة على حل المشكلات بشكل إبداعي، مما يعكس جودة المخرجات التعليمية للبرنامج.<br>أبرز التوصيات<br>لا يوجد |

| تقويم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة لجودة خدمات البرنامج | PO_SPN_STU استبانة |
|---|---|
| عدد المستجيبين :1 | تاريخ التقييم :2025-06-30 |
| استجابة البرنامج:<br>نظراً لعدم وجود توصيات في تقرير الاستبانات لا حاجة الى اتخاذ اجراء من قبل البرنامج . | ملخص نتائج التقييم<br>نقاط القوة:<br>بناءً على تحليل بيانات الاستبيان، يتضح أن برنامج علم النفس يقدم دعماً متميزاً لذوي الاحتياجات الخاصة في القسم النسائي .تظهر النتائج مستوى عالٍ من الاهتمام بتوفير بيئة تعليمية شاملة ومتكاملة، حيث حصلت معظم عناصر الدعم .على تقييم كامل )5 من 5(<br>من أبرز نقاط القوة:<br>■ تخصيص أماكن جلوس مناسبة وآمنة<br>■ توفير فراغات كافية للحركة والرؤية داخل القاعات<br>■ تقديم أنشطة تعليمية واجتماعية مخصصة<br>■ وجود آليات فعالة لمراعاة حقوق الطلاب<br>■ توفير الإرشاد الأكاديمي والنفسي والاجتماعي<br>■ متابعة التقدم الأكاديمي بشكل مستمر<br>■ كما يلاحظ اهتمام البرنامج بالبنية التحتية من خلال:<br>■ مو اقف خاصة قريبة من الكليات<br>■ ممرات مخصصة للدخول<br>■ مر افق صحية مناسبة<br>.يُظهر التقييم التزام البرنامج بتوفير بيئة داعمة وشاملة لذوي الاحتياجات الخاصة<br>أبرز التوصيات:<br>لا يوجد |

| أسلوب التقويم: أبرز توصيات تقييم النظراء | التاريخ: 2025/6/23م | عدد المشاركين: 13 |
|---|---|---|
| ملاحظات المقيمين | | تعليق البرنامج |
| جو انب القوة:<br>1/ حصول معظم المقررات على متوسط تقييم مرتفع (2.9–3/3.0) يعكس التزام أعضاء الهيئة التدريسية بمعايير جودة الأداء الأكاديمي.<br>2/تغطية الجو انب النظرية والتطبيقية تدعم تطوير المعرفة والمهارات المتكاملة للطلاب.<br>3/ وجود نظام تقييم ومراجعة منهجي لكل مقرر يضمن رصد الأداء بدقة وتقديم ملاحظات قابلة للتحسين المستمر. | | اظهر قسم علم النفس التزامه المستمر بمعايير جودة الأداء الأكاديمي، حيث حصلت معظم المقررات على متوسط تقييم مرتفع (2.9–3/3.0)، كما يعكس تنوع المقررات بين الجو انب النظرية والتطبيقية حرص البرنامج على تعزيز المعرفة وتنمية المهارات المتكاملة لدى الطلاب، بالإضافة إلى فعالية نظام التقييم والمراجعة المنهجي لكل مقرر، الذي يضمن رصد الأداء بدقة وتقديم ملاحظات قابلة للتحسين المستمر. |
| الجو انب التي تحتاج الى تحسين:<br>1/ تحسين إدارة الوقت في بدء ونهاية المحاضرات و إتاحة وقت للأنشطة التفاعلية.<br>2/ زيادة استخدام التقنيات الحديثة في عرض الدروس وعمليات التقييم وتنويع مصادر التعلم.<br>3/ تعزيز التعلم النشط والتفكير النقدي من خلال إعطاء الطلاب وقتًا أكبر للتفكير وتحسين صياغة الأسئلة وزيادة التركيز على التطبيقات العملي | | يحرص قسم علم النفس على تعزيز جودة العملية التعليمية من خلال تحسين إدارة الوقت في المحاضرات لضمان تغطية المحتوى بفعالية و إتاحة الفرص للأنشطة التفاعلية، كما يعمل على توظيف التقنيات الحديثة وتنويع مصادر التعلم في العرض وعمليات التقييم، مع تطوير استراتيجيات التعلم النشط والتفكير النقدي، بما يتيح للطلاب الوقت الكافي للتفكير وتطبيق |

| | |
|---|---|
| | المهارات والمعرفة في سياقات عملية متنوعة، بما يضمن الالتزام بمعايير الجودة الأكاديمية وتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة. |
| مقترحات التطوير:<br>1/ المزيد من تعزيز التعلم النشط من خلال زيادة مشاركة الطلاب في النقاشات والأنشطة التطبيقية.<br>2/ المزيد من توسيع دمج التقنية في التدريس والتقييم لتحسين تجربة التعلم.<br>3/ المزيد من تطوير البعد العملي للمقررات لتمكين الطلاب من تطبيق المعرفة والمهارات في سياقات و اقعية. | |

رابط تقرير النظراء 25/24:

https://drive.google.com/drive/folders/1TOg8Ljkuhl-KQaTTQhTXwAWeoA-9nY6s?usp=drive_link

| أسلوب التقويم: أبرز توصيات اللجنة الاستشارية المهنية | التاريخ: 2024/12/19م | عدد المشاركين: 8 |
|---|---|---|
| ملاحظات المقيمين | | تعليق البرنامج |
| جوانب القوة:<br>1. وجود متابعة واضحة لتنفيذ توصيات المجلس السابقة وربطها بمؤشرات الأداء (مثل توظيف الخريجين ورضا جهات العمل).<br>2. تضمين خطط تشغيلية للأنشطة البحثية والمجتمعية مرتبطة بأهداف استراتيجية قابلة للقياس.<br>3. تفعيل مبدأ المشاركة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب في العملية البحثية والمجتمعية. | | يُثمن البرنامج ما تحقق من جوانب قوة تمثلت في المتابعة المستمرة لتنفيذ توصيات المجلس السابقة وربطها بمؤشرات أداء واضحة مثل توظيف الخريجين ورضا جهات العمل، مما يعكس فعالية آليات التطوير والتحسين. كما يُعد تضمين خطط تشغيلية للأنشطة البحثية والمجتمعية خطوة إيجابية تدعم تحقيق الأهداف الاستراتيجية للبرنامج بصورة قابلة للقياس. إضافة إلى ذلك، فإن تفعيل مشاركة أعضاء هيئة التدريس والطلاب في مختلف الأنشطة البحثية والمجتمعية يُبرز التزام البرنامج بنهج الشراكة الفاعلة، ويُعزز من تكامل الجهود نحو تحقيق التميز الأكاديمي والمجتمعي. |
| الجوانب التي تحتاج الى تحسين:<br>1. التوسع في فتح شُعب دراسية مسائية والإعلان عنها بآليات جذب فعّالة لتلبية احتياجات الطلاب.<br>2. توحيد موعد تقديم استمارة تقييم المقرر ليكون في الأسبوع الأخير من الفصل الدراسي، بما يضمن شمولية ودقة نتائج التقييم.<br>3. تعزيز تدريب الطلاب عملياً من خلال استقطاب متخصصين مهنيين في المجال النفسي لتقديم برامج تدريبية داخل المعمل النفسي أو عبر ورش ودورات متخصصة.<br>4. تفعيل ونشر الخطة المجتمعية الخاصة بالمشاركة في الأيام العالمية منذ بداية الفصل، وربط الأنشطة بآلية تسجيل إلكترونية (باركود)، مع تخصيص حوافز تشجع على الاستمرارية والمشاركة الفاعلة. | | تؤكد جودة البرنامج أهمية مواصلة التطوير والتحسين بما يتماشى مع احتياجات الطلبة ومتطلبات سوق العمل، ومن هذا المنطلق فإنه يتجه نحو التوسع في فتح الشعب الدراسية المسائية وتطوير آليات الإعلان عنها بما يضمن زيادة فرص الالتحاق. كما يعمل البرنامج على توحيد موعد استمارة تقييم المقرر في الأسبوع الأخير من كل فصل دراسي لضمان شمولية التقييم ودقته. وفي جانب التدريب الميداني، يحرص البرنامج على إعادة تنظيمه ليتم على مرحلتين، مع تعزيز التنوع والجودة من خلال إبرام اتفاقيات إضافية مع مستشفيات ومراكز متخصصة. كذلك يسعى البرنامج إلى استقطاب متخصصين مهنيين لتقديم برامج تدريبية نوعية داخل المعمل النفسي أو عبر ورش ودورات متخصصة، إضافة إلى تفعيل ونشر الخطة المجتمعية منذ بداية الفصل وربط الأنشطة بآلية تسجيل إلكترونية (باركود) تدعم المشاركة الفاعلة وتُحفز على الاستمرارية. |
| مقترحات التطوير: | | |

1. فتح شعب دراسية مسائية والإعلان عنها لجذب الطلاب وتلبية احتياجاتهم.
2. استقطاب متخصصين مهنيين لتقديم ورش ودورات عملية داخل المعمل النفسي أو عبر منصات إلكترونية.
3. نشر خطة الأنشطة البحثية والمجتمعية منذ بداية الفصل، مع تسجيل إلكتروني (باركود) وحو افز للمشاركة المستمرة.
4. دعم المشاريع البحثية المشتركة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وعرض النتائج في الفعاليات الأكاديمية.

* يرفق تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي ( إن وجدت).

رابط تقرير الاستبانات السنوية 25/24:

https://drive.google.com/drive/folders/1VWhnuZYf9J7TOav5AoJpP5wCsg5gzzqr?usp=drive_link

رابط محاضر اللجنة الاستشارية المهنية 25/24:

https://drive.google.com/drive/folders/1UChcOJv_G-Dgc7vYw05E-2PJkugD9Ax_?usp=drive_link

| تقويم الراي المستقل | |
|---|---|
| | تاريخ التقييم :2025-01-18 |
| استجابة البرنامج:<br>قام برنامج علم النفس بتحويل جميع التوصيات الواردة في تقرير الرأي المستقل إلى أهداف تشغيلية ضمن الخطة التشغيلية للعام (2025/2024) (رابط الخطة).<br>كما تم تنفيذ تلك الأهداف ومتابعة إنجازها وفق آليات الجودة المعتمدة، وذلك بحسب تقرير إنجاز الخطة التشغيلية (رابط التقرير)<br>بما يعكس التزام البرنامج بالتطوير المستمر ورفع مستوى كفاءته الأكاديمية والإدارية. | ملخص نتائج التقييم<br>نقاط القوة:<br>1. رسالة واضحة ومتسقة مع رسالة الكلية، مع وجود آلية منهجية لتطويرها ومراجعتها دوريًا.<br>مع توفر كوادر مؤهلة بشكل جيد مع تحديد واضح للمهام والصلاحيات.<br>2. بيئة أكاديمية داعمة تعزز مشاركة المنسوبين وتطورهم المهني، والاستفادة من توصيات اللجنة الاستشارية بتحويلها لأهداف تشغيلية.في خطط البرنامج<br>3. تطبيق فعّال لنظام الجودة، و تحليل وتوظيف جيد وموتمت الكترونيا لمؤشرات الأداء والاستبانات ونتائج التقييم وإغلاق دائرة الجودة.من خلال خطط تشغيلية سنوية مع تقارير إنجازها .<br>4. الالتزام بقيم الأمانة العلمية والنزاهة الأكاديمية من خلال سياسات وإجراءات واضحة.<br>5. نو اتج التعلم متسقة مع رسالة البرنامج وخصائص الخريجين، مع وجود آليات واضحة للمراجعة الدورية.<br>6. خطط وتقارير قياس مخرجات التعلم شاملة وواضحة، مع استخدام أدوات قياس مباشرة وغير مباشرة.<br>وتطبيق استر اتيجيات التدريس وطرق التقييم المتنوعة ومناسبة لطبيعة البرنامج ومستواه .<br>7. منهج دراسي يو اكب التطورات العلمية والتقنية والمهنية، في مجال التخصص مع توازن خطة دراسية من حيث المتطلبات العامة و التخصصية، والجو انب النظرية والتطبيقية.<br>8. تطبيق معايير قبول وتسجيل واضحة وعادلة، مع توفير معلومات شاملة عن البرنامج من خلال قنوات متعددة.تضمن وصول المعلومات لجميع المستفيدين<br>9. تقديم خدمات إرشاد وتوجية متنوعه (أكاديمي، مهني، نفسي، واجتماعي) من خلال كوادر مؤهلة. ودعم الطلبة الموهوبين والمتعثرين مع برامج دعم متخصصة.<br>10. التواصل المستمر مع الخريجين وتوثيق بياناتهم والاستفادة الفعالة من اراء الطلبة والخريجين في تحسين الخدمات والبرامج المقدمة . |

| | |
|---|---|
| | 11. توفر العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين وتنوع رتبهم العلمية، ووجود مشاركات اكاديمية<br>ومشاركات مجتمعية متنوعة وفعالة.<br>12. نظام تقييم أداء شفاف وعادل من خلا نظام راصد والتقييمات المتنوعة كتقييم النظير (راصد + وتقييم رئيس القسم وتقييمات الطلبة لجودة المقررات ).<br>13. توفر مصادر التعلم المناسبة والخدمات وتنوعها مع وجود آليات واضحة لتحديث المصادر ووجود .نظام دعم فني فعّال وبرامج تدريبية منتظمة. واستطلاع اراء المستفيدين مع تحليل النتائج مع استخدامها في التحسين<br>14. تطبيق فعال لمعايير الامن و السلامة ،في المر افق والتجهيزات .<br>**أبرز التوصيات**<br>1. تحديث الموقع الإلكتروني للبرنامج بشكل مستمروإضافة كافة الأدلة المتعلقة بانجازاته كالتقارير السنوية ومؤشرات الأداء<br>2. تعزيز نشر المعلومات والأدلة التعريفية التعريفية كدليل الطالب و أنشطة البرنامج العلمية والنماذج المستخدمة .<br>3. إضافة معلومات تفصيلية عن أعضاء هيئة التدريس و إنجازاتهم،على الموقع الالكتروني .<br>4. تعزيز التواصل الإلكتروني مع المستفيدين،من خلال تطوير منصات تفاعلية على الموقع خاصة بالبرنامج .<br>5. تطوير آلية منهجية لاستطلاع آراء هيئة التدريس والطلبة حول برامج دعم التميزوالإبداع مع ربط النتائج بمؤشرات الأداء،<br>6. تشكيل لجنة متخصصة لمراجعة مواصفات الورقة الاختبارية وتوثيق عملها،من خلال نماذج وتقارير محددة<br>7. ضرورة إبراز الفعاليات التي تنظم للخريجين على مستوى الكلية والقسم والبرنامج.<br>8. ضرورة إنشاء قاعدة بيانات شاملة للإنتاج البحثي لأعضاء هيئة التدريس تغطي اخر ثلاث سنوات. لتسهيل ومتابعة الأداء البحثي وتحديد مجالات التحسين<br>9. تطوير آلية واضحة لدعم وتحفيز التميز في خدمة المجتمع على مستوى الكلية والقسم لتعزيز المشاركة المجتمعية وضمان استدامته.<br>10. تعزيز التعاون البحثي بين أعضاء هيئة التدريس من خلال تشجيع المشاريع البحثية المشتركة والبحوث البينية داخل وخارج البرنامج وتوفير الدعم اللازم،لذلك<br>11. تكثيف برامج التدريب على السلامة والأمن خاصة في شطر الطالبات. |

## ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج

متضمنة مؤشرات الأداء الرئيسة المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

| رمز المؤشر | مؤشر الأداء | مستوى الأداء المستهدف | مستوى الأداء الفعلي في 2025 | المرجعية الداخلية 2025 | التحليل | مستوى الأداء المستهدف الجديد |
|---|---|---|---|---|---|---|
| KPI-P-01 | النسبة المئوية لمؤشرات أداء أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج التي حققت المستوى السنوي المستهدف Percentage of achieved indicators of the program operational plan goals | 100.0 | 92.0 | 100.0 | برنامج علم النفس حقق أداءً متميزاً بنسبة 100 %في و انخفض .2024 ،إلى 92 %في 2025 مما يتطلب تحليلاً دقيقاً للفجوات وتطوير استراتيجيات لضمان الاستمرارية في تحقيق الأهداف التشغيلية بكفاءة عالية ..التحليل التفصيلي متاح في التقرير الكامل .للمؤشرات 24/25 | 94.3 |
| KPI-P-02 | تقويم الطلبة لجودة خبرات التعلم في البرنامج Students Evaluation of Quality of Learning Experience in the Program | 4.0 | 4.53 | 4.24 | حقق برنامج علم النفس تقدماً ملحوظاً في جودة خبرات التعلم، مع ارتفاع التقييمات إلى 4.53، متفوقاً على المعايير الداخلية ،والخارجية وخاصة للطلبة الذكور الذين سجلوا تحسناً استثنائياً من 3.86 إلى 4.7 ..التحليل التفصيلي متاح في التقرير الكامل .للمؤشرات 24/25 | 4.0 |
| KPI-P-03 | تقييم الطلبة لجودة المقررات Students Evaluation of the Quality of the Courses | 4.0 | 4.36 | 4.03 | بناءً على التحليل المقدم، يمكن تلخيص نتائج مؤشر أداء جودة المقررات في برنامج علم النفس بأن البرنامج حقق أداءً | 4.0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | متميزاً بمتوسط متفوقاً على 4.36، المعايير الخارجية والداخلية، مع تحسن ملحوظ في تقييمات الطلبة الذكور والطالبات، مما يعكس جودة التعليم المقدم وفعالية استراتيجيات التدريس .. التحليل التفصيلي متاح في التقرير الكامل للمؤشرات 24/25. | |
| KPI-P-04 | نسبة طلاب البكالاريوس الذين أكملوا البرنامج في الحد الأدني من المدة المقررة للبرنامج من كل دفعة Completion rate | 70.21 | 100.0 | 68.5 | حقق برنامج علم النفس قفزة نوعية بنسبة 100% إكمال للطلاب في المدة المحددة لعام 2025، متفوقاً على المعايير الخارجية والداخلية، مما يعكس جودة الدعم الأكاديمي وفعالية منظومة التعليم للبرنامج بشقيه الذكوري والأنثوي .. التحليل التفصيلي متاح في التقرير الكامل للمؤشرات 24/25. | 100.0 |
| KPI-P-05 | النسبة المئوية للطلاب في السنة الأولى في البرنامج الذين يستمرون في البرنامج للعام التالي إلى إجمالي عدد طلاب السنة الأولى في نفس السنة First-year students retention rate | 80.97 | 100.0 | 79.0 | بناءً على التحليل المقدم، يمكن تلخيص مؤشر الأداء KPI-P-05 كالتالي:<br><br>حقق برنامج علم النفس نسبة استبقاء مثالية للطلاب في 100% عام 2025، مع تحسن ملحوظ للطلاب الذكور، مما يعكس فعالية الدعم الأكاديمي | 100.0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | والتوجيه المهني ويتماشى مع رسالة البرنامج وأهدافه ..الاستراتيجية التحليل التفصيلي متاح في التقرير الكامل للمؤشرات 24/25. | |
| KPI-P-06 | النسبة المئوية للطلاب أو الخريجين الناجحين في الاختبارات المهنية او الوطنية او متوسط درجاتهم إن وجدت Students performance in the professional and/or national examinations | 59.62 | 65.5 | 58.17 | بناءً على التحليل المقدم، يمكن تلخيص مؤشر KPI-P-06 الأداء للبرنامج كالتالي:<br><br>حقق برنامج علم النفس تحسناً ملحوظاً في أداء الطلاب بالاختبارات المهنية والوطنية من 17% إلى 65.5%، مع تميز الطلاب الذكور بنسبة 77.35%، ويوصى بتصميم برنامج تدريبي متكامل لسد الفجوة مع المعايير الخارجية وتعزيز قدرات الطلاب والطالبات.. التحليل التفصيلي متاح في التقرير الكامل للمؤشرات 24/25. | 67.14 |
| KPI-P-07 | النسبة المئوية لخريجي البرنامج الذين توظفوا أو التحقوا بدراسات عليا Graduates' employability and enrolment in postgraduate programs | 59.96 | 61.5 | 58.5 | بناءً على التحليل المقدم، يمكن تلخيص مؤشر KPI-P-07 في الأداء الجملة التالية:<br><br>حقق برنامج علم النفس تحسناً ملحوظاً في توظيف الخريجين بنسبة 61.5% في 2025، مع التميز للذكور ب | 63.04 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ويوصى بتعزيز فرص التوظيف للإناث من خلال برامج إرشاد مهني متخصصة وشراكات مجتمعية فعالة. التحليل التفصيلي متاح في التقرير الكامل للمؤشرات 24/25. | 77.78% |
| KPI-P-07-B | نسبة الخريجين الذين التحقوا ببرامج الدراسات العليا خلال عام من تخرجهم / enrolled in postgraduate programs during the first year of their graduation | 9.0 | 15.65 | 8.0 | بناءً على التحليل المقدم، يمكن تلخيص نتائج مؤشر الأداء KPI-P-07-B كالتالي:<br><br>حقق برنامج علم النفس تميزاً ملحوظاً بارتفاع نسبة الخريجين الملتحقين بالدراسات العليا إلى 15.65%، متفوقاً على الأهداف والمعايير الخارجية، مع تحقيق نسبة للذكور 22.2% و9.1% للإناث، مما يعكس نجاح البرنامج في إعداد كفاءات مؤهلة للتعليم العالي.. التحليل التفصيلي متاح في التقرير الكامل للمؤشرات 24/25. | 15.0 |
| KPI-P-08 | متوسط عدد الطلبة في الصف Average Class Size | 6.83 | 6.0 | 7.0 | بناءً على التحليل المقدم، يمكن تلخيص مؤشر متوسط عدد الطلبة في الصف (KPI-P-08) لبرنامج علم النفس بالجملة التالية: | 5.85 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | يحقق برنامج علم النفس أداءً متميزاً بمتوسط 6.0 ،طلاب لكل صف متفوقاً على المعايير المرجعية الداخلية والخارجية، مما يوفر بيئة تعليمية مثالية تدعم التفاعل الفعال والتعلم الشخصي للطلاب ..والطالبات التحليل التفصيلي متاح في التقرير الكامل للمؤشرات 24/25. | |
| KPI-P-09 | تقييم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج)على (مقياس لايكرت من 5 نقاط Employers evaluation of the program graduates proficiency(on a likert scale 1-5) | 4.0 | 4.38 | 4.45 | بناءً على التحليل المقدم، يمكن تلخيص النتائج في الجملة التالية:<br><br>يحقق برنامج علم النفس بكليات عنيزة أداءً متميزاً في تقييم جهات التوظيف بمتوسط 4.38 من متفوقاً على ،5 المعايير الوطنية وملبياً باقتدار احتياجات سوق العمل في إعداد أخصائيين نفسيين مؤهلين للقطاعين الذكوري والأنثوي ..التحليل التفصيلي متاح في التقرير الكامل للمؤشرات 24/25. | 4.0 |
| KPI-P-10 | رضا الطلبة عن الخدمات المقدمة )على مقياس لايكرت Avg. Students (من 5 نقاط Satisfaction of Services provided by program/college (on a likert scale 1-5) | 4.0 | 4.4 | 4.28 | بناءً على التحليل المقدم، يمكن تلخيص النتائج في الجملة التالية:<br><br>حقق برنامج علم النفس تميزاً | 4.0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ملحوظاً في رضا الطلبة عن الخدمات المقدمة، حيث ارتفع المتوسط العام إلى 4.4 من 5، مع تحسن استثنائي للطلبة الذكور من 3.47 إلى 4.53، مما يعكس نجاح البرنامج في توفير بيئة داعمة وجودة خدمات عالية.. التحليل التفصيلي متاح في التقرير الكامل للمؤشرات 24/25. | |
| KPI-P-11 | نسبة الطلبة إلى هيئة التدريس Ratio of students to teaching staff | 3.9 | 4.0 | 4.0 | بناءً على التحليل، يمكن تلخيص مؤشر نسبة الطلبة إلى هيئة التدريس (KPI-P-11) في برنامج علم النفس بأنه يحقق أداءً متميزاً بنسبة متفوقاً على 4.0، المعايير الداخلية والخارجية، مع التوصية بالحفاظ على الممارسات الحالية والتوازن بين الجنسين لضمان استمرار جودة التعليم والتفاعل الأكاديمي .. التحليل التفصيلي متاح في التقرير الكامل للمؤشرات 24/25. | 3.9 |
| | | | | | | |
| KPI-P-13 | نسبة تسرب هيئة التدريس من البرنامج Proportion of Teaching Staff Leaving the Program | 0.0 | 0.0 | 0.0 | بناءً على التحليل المقدم، يمكن تلخيص المحتوى في الجملة التالية:<br><br>حقق برنامج علم النفس بكليات | 0.0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | عنيزة استقراراً مؤسسياً متميزاً بنسبة تسرب 0% لهيئة التدريس، متفوقاً على المعايير الخارجية، مما يعكس جودة عالية في بيئة التعلم والممارسات المؤسسية الداعمة للكادر الأكاديمي.. التحليل التفصيلي متاح في التقرير الكامل للمؤشرات 24/25. | |
| KPI-P-14 | النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس Percentage of Publications of Faculty Members | 100.0 | 100.0 | 100.0 | بناءً على التحليل المقدم، يمكن تلخيص تقييم مؤشر الأداء KPI-P-14 للنشر العلمي في برنامج علم النفس بالجملة التالية:<br><br>حقق برنامج علم النفس تميزاً بحثياً استثنائياً بنسبة 100% للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس في القسمين، متفوقاً داخلياً وخارجياً، مع التوصية بالتركيز على جودة النشر والتأثير البحثي للحفاظ على هذا المستوى المتميز.. التحليل التفصيلي متاح في التقرير الكامل للمؤشرات 24/25. | 100.0 |
| KPI-P-15 | معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس Rate of Published Research Per Faculty Member | 1.77 | 1.23 | 1.73 | بناءً على التحليل المقدم، يمكن تلخيص الموقف في جملة عربية موجزة كالتالي: | 1.26 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | يواجه برنامج علم النفس انخفاضاً ملحوظاً في معدل البحوث المنشورة، مع ضرورة تطوير استراتيجية شاملة لتحفيز النشر العلمي وتوفير الدعم اللازم لأعضاء هيئة التدريس في القسمين لتحقيق الأهداف البحثية المنشودة. التحليل التفصيلي متاح في التقرير الكامل للمؤشرات 24/25. | |
| KPI-P-17 | رضا المستفيدين عن مصادر التعلم (على مقياس لايكرت من 5 نقاط) Satisfaction of Beneficiaries/Stakholders of Learning Resources (on a likert scale 1-5) | 3.895 | 4.39 | 3.8 | بناءً على التحليل المقدم، يمكن تلخيص نتائج مؤشر رضا المستفيدين عن مصادر التعلم في (KPI-P-17) برنامج علم النفس بأن البرنامج حقق تحسناً ملحوظاً بمتوسط 4.39، مع تميز واضح في رضا جميع الفئات، خاصة الطلبة الذكور بنسبة 4.62، مما يعكس جودة عالية في البيئة التعليمية وتنافسية البرنامج. التحليل التفصيلي متاح في التقرير الكامل للمؤشرات 24/25. | 4.0 |

**نظراً لمحدودية المساحة المتاحة في هذا التقرير، فإن الجدول أعلاه يتضمن فقط القيم الأساسية الإجمالية لمؤشرات أداء المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي وعددها 17 مؤشراً. ويتضمن التقرير التفصيلي لمؤشرات الأداء 25/24 تحليلاً شاملاً لكافة مؤشرات الأداء بما في ذلك المؤشرات الخاصة بكليات عنيزة الأهلية مع العديد من المقارنات المرجعية الداخلية والخارجية وتفصيل للقيم المختلفة لكل مؤشر بحسب فئات المستهدفين المتعلقة به. ويستند التعليق العام على نتائج مؤشرات الأداء أدناه على التقرير التفصيلي وليس على الجدول أعلاه. ويمكن الوصول لتقرير المؤشرات التفصيلي 25/24 على الرابط الآتي: (رابط تقرير مؤشرات الأداء 25/24)**

**التعليق العام على نتائج مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية:**

**مختصر التحليل من تقرير مؤشرات الأداء 24/25**

**تحليل شامل لمؤشرات الأداء الرئيسية لبرنامج علم النفس بكليات عنيزة لعام 2025**

**المقدمة**

يُعد برنامج علم النفس بكليات عنيزة أحد البرامج الأكاديمية المتميزة التي تسعى لتحقيق رسالتها في "تقديم تعليم جامعي منافس في مجال علم النفس في بيئة أكاديمية وتعليمية داعمة، لإعداد أخصائيين نفسيين بقدرات ومهارات تنافسية في سوق العمل وتقديم إسهامات بحثية وخدمات مجتمعية تشارك في تحقيق رؤية المملكة 2030 ."يقدم هذا التحليل الشامل استعراضاً لأداء البرنامج عبر مجموعة واسعة من مؤشرات الأداء الرئيسية لعام 2025، مع التركيز على مقارنة النتائج بالأعوام السابقة والمعايير المرجعية الداخلية والخارجية.

التحليل العام للأداء

(NCAAA) مؤشرات الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

**1/ مؤشرات الخطة التشغيلية والإنجاز الأكاديمي**

**مؤشر KPI-P-01 (النسبة المئوية لمؤشرات أداء أهداف الخطة التشغيلية)**

**حقق البرنامج نسبة 92 %في 2025، وهو انخفاض من 100 %في 2024، لكنه يبقى ضمن المستوى الجيد ويتفوق على المعايير الخارجية .هذا الأداء يعكس التزام البرنامج بتحقيق أهدافه الاستراتيجية، خاصة الهدف الأول المتعلق بتطوير جودة التعليم والتعلم.**

**مؤشر KPI-P-04 (معدل الإنجاز في المدة المحددة)**

**يُظهر البرنامج إنجازاً استثنائياً بتحقيق نسبة 100 %لكلا الجنسين في 2025، مقارنة بـ 68.5 %في الأعوام السابقة .هذا التحسن الكبير يتفوق على جامعة القصيم )66.9 (%وجامعة عفت )58.5(%، مما يعكس فعالية الدعم الأكاديمي المقدم للطلبة.**

**مؤشر KPI-P-05 (معدل الاستبقاء للطلاب الجدد)**

**حقق البرنامج نسبة مثالية 100 %في 2025، مع تحسن ملحوظ في قسم الطلبة الذكور من 58 %إلى 100 .%هذا الإنجاز يتفوق على المعايير الخارجية ويعكس نجاح البرنامج في تحقيق هدفه الثاني المتعلق بتقديم الدعم اللازم للطلبة.**

**2/ مؤشرات الأداء الأكاديمي والمهني**

**مؤشر KPI-P-06 (أداء الطلاب في الاختبارات المهنية)**

**شهد تحسناً ملحوظاً من 17 %في 2023 إلى 65.5 %في 2025، مع تفوق الطلبة الذكور )77.35 (%على الطالبات )53.6(%رغم التحسن الكبير، لا يزال هناك مجال للتطوير مقارنة بجامعة عفت )87.3(%.**

**مؤشر KPI-P-07 (توظيف الخريجين والالتحاق بالدراسات العليا)**

**حقق البرنامج 61.5 %في 2025، مع تفوق واضح للطلبة الذكور )77.78 (%على الطالبات )45.4 .(%النتائج تتفوق على المعايير الخارجية وتدعم رسالة البرنامج في إعداد أخصائيين مؤهلين لسوق العمل.**

**3/ مؤشرات هيئة التدريس والبحث العلمي**

**مؤشر KPI-P-11 (نسبة الطلبة إلى هيئة التدريس)**

**يحقق البرنامج نسبة ممتازة 4.0 طالب لكل عضو هيئة تدريس، مما يتفوق بشكل كبير على المعايير الخارجية )16.2 في جامعة القصيم (ويدعم جودة التعليم والتعلم.**

**مؤشر KPI-P-14 (النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس)**

**يحافظ البرنامج على نسبة 100 %لثلاث سنوات متتالية، متفوقاً على جامعة القصيم )66.08 (%ومتساوياً مع جامعة عفت، مما يدعم الهدف الخامس للبرنامج في الإسهام البحثي.**

مؤشر KPI-P-15 (معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس)

.انخفض من 1.73 في 2024 إلى 1.23 في 2025، وهو تحدٍ يتطلب معالجة عاجلة لتحقيق الهدف المحدد )1.77 (ومواكبة المعايير العالية

## مؤشرات الجودة والخدمات التعليمية

### 1/ رضا الطلبة والمستفيدين

،متوسطاً عاماً قدره 4.53 (KPI-P-02) تُظهر معظم مؤشرات رضا الطلبة تحسناً ملحوظاً، حيث حقق مؤشر تقويم الطلبة لجودة خبرات التعلم تحسناً مستمراً ليصل إلى (KPI-P-10) مع تحسن كبير لدى الطلبة الذكور من 3.86 إلى 4.7 .كما حقق مؤشر رضا الطلبة عن الخدمات المقدمة .في 2025 4.4

### 2/ جودة المرافق والتجهيزات

(KPI-P-17) حققت مؤشرات رضا المستفيدين عن المرافق والتجهيزات نتائج إيجابية، مع تحسن ملحوظ في رضا المستفيدين عن مصادر التعلم .الذي وصل إلى 4.58 (OC-52) من 3.8 إلى 4.39، ومؤشر رضا المستفيدين عن الخدمات التقنية

## مؤشرات التطوير المهني والمجتمعي

### 1/ التدريب والتطوير

(OC-16) يُظهر البرنامج التزاماً قوياً بالتطوير المهني، حيث حقق مؤشر مشاركة هيئة التدريس في برامج التدريب على استراتيجيات التدريس .نسبة 100 %أيضاً (OC-17) نسبة 100 %لعامين متتاليين، ومؤشر التدريب على التقنيات الحديثة

### 2/ الخدمة المجتمعية

تحسناً مستمراً ليصل إلى 91 %في 2025، مع تفوق واضح على المعايير (OC-44) حقق مؤشر مشاركة هيئة التدريس في الأنشطة المجتمعية نتيجة متميزة بـ 5.69 ساعة، متفوقاً بشكل استثنائي على جامعة القصيم (OC-65) الخارجية .كما حقق مؤشر معدل ساعات التطوع للطلبة .(ساعة 0.3)

## التحديات والفرص

### التحديات الرئيسية

1. انخفاض معدل البحوث المنشورة يتطلب وضع استراتيجية شاملة لتحفيز النشر العلمي وتوفير الدعم البحثي .
2. فجوة الأداء بين الجنسين خاصة في مؤشرات التوظيف والاختبارات المهنية، حيث تحتاج الطالبات لدعم إضافي .
3. تحقيق الاستدامة ضرورة الحفاظ على المستويات المتميزة المحققة في مؤشرات الإنجاز والاستبقاء .

### الفرص المتاحة

1. التفوق في المعايير الأساسية البناء على النجاحات المحققة في مؤشرات الجودة والرضا.
2. الشراكات المجتمعية الاستفادة من التفوق في الخدمة المجتمعية لتعزيز الشراكات .
3. التطوير التقني الاستثمار في التقنيات الحديثة لتعزيز جودة التعليم .

## التوصيات الاستراتيجية

### 1/ تعزيز البحث العلمي

وضع خطة شاملة لتحفيز النشر العلمي وتوفير الدعم المالي والفني

تطوير شراكات بحثية مع الجامعات المحلية والدولية

إنشاء مراكز بحثية متخصصة في علم النفس

2/ تقليل الفجوة بين الجنسين

تطوير برامج دعم مخصصة للطالبات في الإعداد للاختبارات المهنية

تعزيز فرص التوظيف للخريجات من خلال الشراكات مع القطاع الخاص -

تطوير برامج إرشاد مهني متخصصة -

3/ ضمان الاستدامة

توثيق أفضل الممارسات التي أدت للنجاحات المحققة -

تطوير نظم مر اقبة مستمرة للأداء -

بناء قدرات فرق العمل لضمان استمرارية التميز -

4/ التطوير المستمر

الاستثمار في التقنيات التعليمية الحديثة

تطوير المناهج لتواكب متطلبات سوق العمل

تعزيز برامج التدريب الميداني والشراكات المهنية

الخلاصة :

يُظهر برنامج علم النفس بكليات عنيزة أداءً متميزاً عبر معظم مؤشرات الأداء الرئيسية لعام 2025، مع تحقيق إنجازات استثنائية في مؤشرات الإنجاز الأكاديمي والاستبقاء والخدمة المجتمعية .البرنامج ينجح في تحقيق رسالته في إعداد أخصائيين نفسيين مؤهلين في .بيئة أكاديمية داعمة، مع تفوق واضح على المعايير الخارجية في معظم المؤشرات

رغم التحديات المحدودة في بعض المؤشرات البحثية والفجوات بين الجنسين، فإن الأداء العام للبرنامج يعكس التزاماً قوياً بالجودة والتميز .النتائج الإيجابية في مؤشرات رضا الطلبة وجودة التعليم والخدمة المجتمعية تؤكد قدرة البرنامج على المساهمة الفعالة في .تحقيق رؤية المملكة 2030 من خلال إعداد كوادر مؤهلة في مجال علم النفس

يُوصى بالاستمرار في تطوير نقاط القوة ومعالجة التحديات المحددة، مع التركيز على ضمان الاستدامة والتطوير المستمر لضمان بناءاً.البرنامج في المقدمة كأحد البرامج الأكاديمية المتميزة في المملكة العربية السعودية

ملاحظة :يتضمن تقرير مؤشرات الأداء 24/25 مناقشة لمستويات التقدم في تحقيق رسالة البرنامج وأهدافه وفقاً لنتائج المؤشرات أيضاً تم تضمين كافة توصيات تقرير المؤشرات 25 ضمن توصيات التقرير السنوي الحالي في آخر التقرير

## د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت)

| | |
|---|---|
| التعليم | لا يوجد |
| التقويم | لا يوجد |
| التوجيه والإرشاد | لا يوجد |
| مصادر التعلم | لا يوجد |
| أعضاء هيئة التدريس | لا يوجد |
| النشاط البحثي | لا يوجد |
| أخرى | نقص الشراكات المجتمعية |

## هـ. خطة تطوير البرنامج

| م | أولويات التحسين | الإجراءات | مسؤولية التنفيذ |
|---|---|---|---|
| 1 | أبرز التوصيات الواردة في تقارير المقررات للفصل 462<br>التوصيات:( أ) يجب على فرق المقررات تطوير وتطبيق استراتيجيات التدريس التفاعلية والتعلم النشط بشكل أكبر، مع التركيز على إثراء البيئة الصفية بأساليب تحفز التفكير النقدي والابتكار لدى الطلاب، وتعزيز مشاركة الطلاب من خلال العصف الذهني والمناقشات التفاعلية والأنشطة .التطبيقية<br>المقررات ذات الصلة :101 EDU، PSYCH 101، PSY 102، PSY 105، PSY 204، PSY 316، PSY 402، PSY 309، PSY 303، ADM 103 ( المصدر تقارير المقررات + تقرير النظراء+ تقرير نتائج قياس مخرجات التعلم )<br>التوصية1.(ب) يجب على فرق المقررات معالجة الفجوة في الأداء بين الطلاب والطالبات من خلال تطوير استراتيجيات تدريسية متخصصة ومتنوعة تراعي الفروق الفردية مع التركيز بشكل ، خاص على تحسين اداء الطلاب الذكور في المقررات التي تظهر تفاوتاً كبيراً في النتائج ARAB 101، ARAB :المقررات ذات الصلة 103، 101 CURR، PSY 105، CT 101، PSY 207، PSY 305، PSY 309، PSY 406 ( المصدر تقارير المقررات + تقرير نتائج قياس مخرجات التعلم )<br>التوصية:1.(ج) يجب على فرق المقررات تعزيز التكامل والربط بين الأنشطة الصفية ومخرجات التعلم ا لمستهدفة مع ،تحسين آليات التقويم وضمان قياس فعال ودقيق للمخرجات التعليمية .المطلوبة<br>المقررات ذات الصلة: PSY 103، PSY 314، PSY 317، PSY 401، PSY 407، PSY 315، SPED 352، EDU 102، ARAB 103، CURR 301 ( المصدر تقارير المقررات + تقرير نتائج قياس مخرجات التعلم )<br>التوصية:1.(د) يجب على أعضاء هيئة التدريس المشاركة في برامج التطوير المهني وورش العمل التدريبية المتخصصة في استراتيجيات التدريس الحديثة وتقييم مخرجات التعلم في. المقررات ذات الصلة<br>: PSY 103، PSY 202، PSY 317، PSY 407، PSY 406، PSY 315 PSY 205، CURR 301، EDU 102 ( المصدر تقارير المقررات + تقرير النظراء+ تقرير مؤشرات الأداء )<br>التوصية: 1.(هـ) يجب على فرق المقررات تحسين آليات التواصل مع الطلاب وتوضيح أهداف ومخرجات التعلم | تم تحويل التوصيات للاهداف التشغيليه من (1-5) في الخطة التشغيلية للعام 2026/2025 | رئيس القسم + فرق المقررات المعنية+ لجنة الأنشطة اللاصفية+ لجنة الجودة |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ومتطلبات المقررات بشكل أكثر وضوحاً منذ بداية الفصل الدراسي في المقررات ذات الصلة، PSY 206، PSY 201، PSY 314، PSY 204، PSY 202 : (المصدر تقارير المقررات+ تقرير النظراء ) | | |
| 2 | ينبغي على البرنامج زيادة عدد القاعات الدراسية المخصصة لشطر الطالبات والعمل على فتح شُعب دراسية مسائية والإعلان عنها بشكل فعّال، بما يدعم تقديم تعليم جامعي منافس في بيئة أكاديمية وتعليمية داعمة ويزيد من جاذبية البرامج للطلاب. (المصدر تقرير الاستبانات 2025 + محضر اجتماع المجلس الاستشاري ) | تم تحويل التوصية للهدف التشغيلي رقم (6) في الخطة التشغيلية للعام 2026/2025 | رئيس القسم + لجنة المرافق والتجهيزات + لجنة الارشاد والتوجيه |
| 3 | ينبغي على إدارة البرنامج ولجنة البحث العلمي وأخلاقياته وضع خطة تحفيزية لدعم نشر البحوث العلمية لأعضاء هيئة التدريس، مع التركيز على جودة الإنتاج البحثي والأثر الأكاديمي لضمان الاستمرارية والتميز. (المصدر تقرير مؤشرات الاداء 2025 + تقرير انجاز الخطة التشغيلية ) | تم تحويل التوصية للهدف التشغيلي رقم (7) في الخطة التشغيلية للعام 2026/2025 | رئيس القسم + لجنة البحث واخلاقياته |
| 4 | ينبغي على ادارة البرنامج ولجنة الجودة مراجعة وتحليل أسباب عدم تحقق بعض الأهداف التشغيلية ووضع خطة تصحيحية. (المصدر تقرير مؤشرات الاداء 2025+ تقرير انجاز الخطة التشغيلية + انجاز الخطة التدريبيه ) | تم تحويل التوصية للهدف التشغيلي رقم (8) في الخطة التشغيلية للعام 2026/2025 | رئيس القسم + لجنة الجودة |
| 5 | ينبغي على البرنامج استقطاب متخصصين مهنين في المجال النفسي لتدريب الطلاب، سواء من خلال المعمل الموجود في الكلية أو عبر دورات تدريبية يتم تنظيمها لهم. (المصدر محضر اجتماع المجلس الاستشاري ) | تم تحويل التوصية للهدف التشغيلي رقم (9) في الخطة التشغيلية للعام 2026/2025 | رئيس القسم + لجنة الارشاد والتوجيه +لجنة الجودة |
| 6 | ينبغي على البرنامج العمل على وضع خطة لتنظيم مؤتمر علمي للقسم بالتنسق مع جهة الاختصاص بما يعزز هويته البحثية على المستويين المحلي والإقليمي. (المصدر تقرير انجاز الأنشطة البحثية 2025) | تم تحويل التوصية للهدف التشغيلي رقم (11) في الخطة التشغيلية للعام 2026/2025 | رئيس القسم + لجنة الخدمة المجتمعية |
| 7 | ينبغي على البرنامج تعزيز الشراكات المجتمعية والتدريبية بما يسهم في خدمة المجتمع وتوسيع نطاق شراكاته، مع توفير فرص تدريبية عملية متنوعة للطلاب." (المصدر جدول التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج في التقرير السنوي 2025+ تقرير انجاز الأنشطة المجتمعية + تقرير انجاز الخطة التدريبية ) | تم تحويل التوصية للهدف التشغيلي رقم (10) في الخطة التشغيلية للعام 2026/2025 | رئيس القسم + لجنة البحث واخلاقياته |

- تذكر جوانب التحسين التي لم تكتمل من خطة العام الماضي (إن وجدت).
- يتم مناقشة التقرير سنويا في مجلس القسم

## و. اعتماد التقرير

| | |
|---|---|
| جهة الاعتماد: | مجلس قسم علم النفس |
| رقم الجلسة: | الجلسة الأولى |

| | |
|---|---|
| تاريخ الجلسة: | 2025/9/1م |

| | |
|---|---|
| جهة الاعتماد: | مجلس كلية عنيزة للدراسات الإنسانية والإدارية |
| رقم الجلسة: | الجلسة الأولى |
| تاريخ الجلسة: | 2025/9/10 |